

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижнеудинск»

МКОУ "СОШ №1 г. Нижнеудинск "

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом Совете

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /Шестакова С.В./
от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Головина А.О.
Приказ №147 -од
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «История России в лицах»

для обучающихся 10 класса

Нижнеудинск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса для 10 класса «История России в лицах» предусматривает расширение знаний, учащихся по предмету через изучение темы "Исторические личности и их роль в истории". Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование развивает самоидентификацию подростка, осознания им себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно - историческому анализу, к развитию исторического мышления обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, оценивания фактов и явлений, определению собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Школьный курс истории не располагает достаточным временем для более подробного рассмотрения данной темы. Однако кодификатор ЕГЭ включает задания на составление характеристик историческим лицам. Этот фактор объясняет необходимость ведения курса в 10 классе. Особенностью данного курса является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования. Курс по истории отражает основные этапы, процессы, события нашего Отечества. В центре курса находится история России. Изучая курс по истории, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой новейшего времени, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику эпохи, культуры, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Целью является:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

• развитие у учащихся потребности непрерывного гуманитарного образования, способствующего становлению гражданской позиции

Задачами изучения истории являются:

- расширить и углубить знания, учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Данная программа рассчитана на час в неделю, всего 34 часа при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие.

Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства.

Первые русские князья. Спорные вопросы появления государства у восточных славян; внутренняя и внешняя политика Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Правление Святослава Игоревича. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Русь во времена Владимира Святославовича.

Роль христианства в истории и культуре Руси. Правление Владимира Святославича. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Правление Ярослава Мудрого.

Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Русская Правда — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Александр Невский.

Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

От Калиты до Дмитрия Донского.

Первый московский князь Даниил. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче. Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Иван III и образование единого государства.

Создание новой системы управления государством и свержение ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношении с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Иван Грозный и его современники.

Иван Грозный – первый русский царь. Реформы. Судебник 1550г. Сословно-представительная монархия. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало освоения Сибири. Опричнина. Царь Федор Иванович. Конец Московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.

Минин и Пожарский в истории Смуты.

История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Предпосылки и причины Смуты. Первое ополчение. Лжедмитрий II. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.

Первые Романовы.

Избрание новой династии. Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Вхождение Левобережной Украины в состав России.

Никон и Аввакум в церковном расколе.

Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы.

Петр I и его современники.

Правление царевны Софьи. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Женщины на российском престоле XVIII века

Правление Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Внешняя и внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.

Золотой век Екатерины II. Ломоносов и русская культура XVIII века.

Вклад Ломоносова в развитие русской науки и культуры XVIII века.

Александр I – несостоявшийся реформатор. Кутузов М. И. и Отечественная война 1812 года.

Итоги внутренней и внешней политики Павла I (1796—1801). Личность Александра I. Анализ деятельности личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.

Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ.

Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Николай I-жандарм Европы и Александр II-Освободитель

Правление Александра III.

Упрочение основ самодержавия. Внешняя и внутренняя политика Александра III. Контрреформы Александра III.

Николай II. Столыпин П.А. Витте С. Ю.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. П.А. Столыпин и его политика. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Кризисные явления в обществе П.А. Столыпин и его политика. Витте С.Ю.- личность и человек.

Владимир Ильич Ленин – основатель советского государства.

Революционно-демократические преобразования. Новые органы власти и управления. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин – глава советского правительства.

Российские и советские полководцы в 20-30гг. XX века.

Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы.

Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.

Джугашвили (Сталин) И. В.

Сталин – человек и политик.

Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945).

Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло и др.).

Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчётов и неудач.

Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.

СССР в 1953 -1964гг.

СССР после XX съезда КПСС. Новые ориентиры развития общества. Н.С. Хрущёв – человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С.Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва

СССР: от реформ — к застою.

Л.И. Брежнев. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю.Андропов, А.Громыко, К.Черненко, М.Суслов

Начало политики перестройки.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием.

Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. М. С. Горбачёв – политик нового поколения. Оценка реформ Горбачёва историками и политологами

Б.Н. Ельцин и суверенная Россия.

Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик.

Политические лидеры 1990-х гг. (Е.Гайдар, Е. Примаков, А.Чубайс, В.Черномырдин).

Политические лидеры России 21 века.

В.В. Путин президент России. Парламентские и президентские выборы. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

Итоговое занятие. Подведение итогов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения элективного курса относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере **гражданского воспитания**: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

— в сфере **патриотического воспитания**: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

— в сфере **духовно-нравственного воспитания**: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

— в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций

и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

— в сфере **физического воспитания**: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

— в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты выражаются в следующих качествах и действиях:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

— владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и др.); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; — владение базовыми исследовательскими действиями: осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

— работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать

и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников; проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения;

— осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты должны отражать логику достижений школьников при изучении истории России с древнейших времен до настоящего времени:

- 1) Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
- 2) Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.
- 3) Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
- 4) Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

- 5) Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.
- 6) Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.
- 7) Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	2	3	4
1	Вводное занятие.	1	Российская электронная школа (РЭШ) – resh.edu.ru, цифровой образовательный контент (ЦОК) – educont.ru, Московская электронная школа (МЭШ) - uchebник.mos.ru
2	Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства. Первые русские князья. Спорные вопросы появления государства у восточных славян; внутренняя и внешняя политика Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Правление Святослава Игоревича. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.	2	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
3	Русь во времена Владимира Святославовича. Роль христианства в истории и культуре Руси. Правление Владимира Святославича. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ,	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru

	<p>строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.</p>		
4	<p>Правление Ярослава Мудрого. Появление первого письменного свода законов и формирование феодальных отношений. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Русская Правда — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.</p>	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
5	<p>Александр Невский. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей. Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.</p>	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
6	<p>От Калиты до Дмитрия Донского. Первый московский князь Даниил. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче. Москва – центр объединения Руси и роль в этом процессе московских князей. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в</p>	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru

	летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.		
7	<p>Иван III и образование единого государства.</p> <p>Создание новой системы управления государством и свержение ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.</p>	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
8	<p>Иван Грозный и его современники.</p> <p>Иван Грозный – первый русский царь. Реформы. Судебник 1550г. Сословно-представительная монархия. Внешняя политика Ивана Грозного: присоединение Казани и Астрахани, Ливонская война, начало освоения Сибири. Опричнина. Царь Федор Иванович. Конец Московской династии Рюриковичей. Русская православная церковь в 16 веке. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.</p>	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
9	<p>Минин и Пожарский в истории Смуты.</p> <p>История Смутного времени через призму его участников; значение второго ополчения в истории Смуты; судьба его руководителей. Предпосылки и причины Смуты. Первое ополчение. Лжедмитрий II. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г.</p>	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
10	<p>Первые Романовы.</p> <p>Избрание новой династии. Михаил</p>	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru

	Фёдорович и Алексей Михайлович – первые преобразования. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Вхождение Левобережной Украины в состав России.		
11	Никон и Аввакум в церковном расколе. Борьба светской и духовной власти. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Старообрядцы.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
12	Петр I и его современники. Правление царевны Софьи. Формирование личности Петра I; окружение Петра; дискуссионные вопросы в истории правления Петра. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.	2	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
13	Женщины на российском престоле XVIII века Правление Екатерины I, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Внешняя и внутренняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
14	Золотой век Екатерины II. Ломоносов и русская культура XVIII века. Вклад Ломоносова в развитие русской науки и культуры XVIII века.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
15	Александр I – несостоявшийся реформатор. Кутузов М. И. и Отечественная война 1812 года. Итоги внутренней и внешней политики Павла I (1796—1801). Личность Александра I. Анализ деятельности личности императора и его реформаторской несостоятельности через анализ документов и мнения современников. Великий полководческий талант Кутузова и его ученики.	2	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
16	Россия при Николае I. Александр II	1	resh.edu.ru, educont.ru,

	<p>и эпоха великих реформ. Попытка укрепить империю через усиление цензуры. Историческая необходимость отмены крепостного права и личное мужество императора при проведении реформ. Николай I-жандарм Европы и Александр II-Освободитель</p>		<p>uchebnik.mos.ru</p>
17	<p>Правление Александра III. Упрочение основ самодержавия. Внешняя и внутренняя политика Александра III. Контрреформы Александра III.</p>	1	<p>resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru</p>
18	<p>Николай II. Столыпин П.А. Витте С. Ю. Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. П.А. Столыпин и его политика. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Кризисные явления в обществе П.А. Столыпин и его политика. Витте С.Ю.-личность и человек.</p>	2	<p>resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru</p>
19	<p>Владимир Ильич Ленин – основатель советского государства. Революционно-демократические преобразования. Новые органы власти и управления. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин – глава советского правительства.</p>	1	<p>resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru</p>
20	<p>Российские и советские полководцы в 20-30 гг. XX века. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы. Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы.</p>	2	<p>resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru</p>

21	Джугашвили (Сталин) И. В. Сталин – человек и политик.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
22	Советские полководцы 40-50 е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945). Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло и др.). Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников и др.), причины просчётов и неудач. Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
23	СССР в 1953 -1964гг. СССР после XX съезда КПСС. Новые ориентиры развития общества. Н.С. Хрущёв – человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущёва	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
24	СССР: от реформ — к застою. Л.И. Брежнев. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю. Андропов, А. Громыко, К. Черненко, М. Сулов	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
25	Начало политики перестройки. Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Итоги и исторические уроки в перестройке. М. С. Горбачёв – политик нового поколения. Оценка реформ Горбачёва историками и политологами	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru

26	<p>Б.Н. Ельцин и суверенная Россия. Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик. Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, А. Чубайс, В. Черномырдин).</p>	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
27	<p>Политические лидеры России 21 века. В.В. Путин президент России. Парламентские и президентские выборы. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.</p>	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
28	<p>Итоговое занятие. Подведение итогов.</p>	2	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
	Всего:	34 ч.	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	2	3	4
1	Вводное занятие.	1	Российская электронная школа (РЭШ) – resh.edu.ru, цифровой образовательный контент (ЦОК) – educont.ru, Московская электронная школа (МЭШ) - uchebник.mos.ru
2	Первые князья (Рюриковичи) и их роль в становлении русского государства.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
3	Княжение Ольги. Правление Святослава Игоревича.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
4	Русь во времена Владимира Святославовича.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
5	Правление Ярослава Мудрого.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
6	Александр Невский.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
7	От Калиты до Дмитрия Донского.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
8	Иван III и образование единого государства.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
9	Иван Грозный и его современники.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
10	Минин и Пожарский в истории Смуты.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
11	Первые Романовы.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru
12	Никон и Аввакум в церковном расколе.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebник.mos.ru

13	Правление царицы Софии.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
14	Петр I и его современники.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
15	Женщины на российском престоле XVIII века	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
16	Золотой век Екатерины II. Ломоносов и русская культура XVIII века.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
17	Александр I – несостоявшийся реформатор.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
18	Кутузов М. И. и Отечественная война 1812 года.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
19	Россия при Николае I. Александр II и эпоха великих реформ.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
20	Правление Александра III.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
21	Николай II.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
22	П.А. Столыпин и его политика. Витте С.Ю.- личность и человек.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
23	Владимир Ильич Ленин – основатель советского государства.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
24	Российские полководцы в 20-30 гг. XX века. Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
25	Советские полководцы в 20-30 гг. XX века. Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
26	Джугашвили (Сталин) И. В.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
27	Советские полководцы 40-50 гг. XX века. СССР в годы Великой	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru

	Отечественной войны (1941 -1945).		
28	СССР в 1953 -1964гг.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
29	СССР: от реформ — к застою.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
30	Начало политики перестройки.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
31	Б.Н. Ельцин и суверенная Россия.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
32	Политические лидеры России 21 века.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
33	Повторение и обобщение	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
34	Итоговое занятие.	1	resh.edu.ru, educont.ru, uchebnik.mos.ru
	Всего:	34 ч.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Бутромеев В. Чтения и рассказы по истории России // Роман-газета. - 1994. 2. Валишевский К. Вокруг трона. Волгоград, 1990.
4. Вандал А. Наполеон и Александр I. - Ростов н/Д, 1995. - Т. 1-3.
5. История Отечества с древнейшего времени до наших дней: энциклопедический словарь / сост. Б. Ю. Иванов, В. М. Карев, Е. И. Куксина, А. С. Орешников О. В. Сухарева.
6. История Отечества: справочник школьника. М.: Филологическое общество «Слово», 1994.
7. Ключевский В. О. Курс русской истории: сочинение: в 9 т. М.: Мысль, 1987.
8. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
9. Пашков Б. Г. Русь. Россия. Российская империя: хроника правлений и событий (862-1917 гг.). М., 1977.
10. Предтеченский А. В. Очерки общественно-политической истории России в первой четверти XIX в. - М.; Л., 1957.
11. Пресняков А. Е. Российские самодержцы. М., 1990.
12. Пчелов Е. В. Рюриковичи: история династии. М., 2004.
13. Сафонов М. М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. Л., 1988.
14. Триста лет царствования дома Романовых. М.: Информ-Эко, 1990.
15. Сахаров А. Н. Александр I // Российские самодержцы (1801-1917). М., 1993.
16. Троицкий Н. А. Александр I и Наполеон. М., 1994.
17. Р.В. Пазин. История. 170 исторических личностей. Материалы биографий. Справочник. 10- 11 классы. «Легион». Ростов - на-Дону. 2015 год

18. <http://100.histrf.ru/commanders/donskoy-dmitriy-ivanovich/> - Сто великих полководцев России

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.historyru.com>

<http://elib.ispu.ru/library/history>

<http://school-collection.edu.ru/collection>

historyrussia.org

Федеральный портал Истории России (histrf.ru)

<https://uznayvse.ru/interesting-facts/10-politikov-20-veka-izmenivshih-hod-istorii.html> - 10 политиков 20 века, изменивших ход истории.

<http://russian7.ru/post/20-velichayshikh-polkovodcev-vtoroy-mirov/> - 20 величайших полководцев Второй Мировой войны.

<https://educont.ru/courses/list?subjects=0fb88516-9566-43fb-9bc0-c83a2fb3ef42 isCok=true>

<https://myschool.edu.ru/>

<https://sferum.ru/?p=dashboard schoolId=205128642>

<https://do2.rcokoit.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/3/>