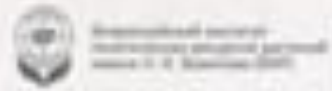
Федеральная территория «Сириус»

Сириус
Образовательный центр

при поддержке



26–29 ноября 2024

Всероссийский съезд учителей биологии

Основная тема Съезда:
Концепция биологического образования в Российской Федерации

Разработчики документа отмечают, что данная Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития биологического образования в стране.

Авторы новой концепции

- **академик РАН, декан биологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Михаил Кирпичников,**
- **заместитель декана биологического факультета МГУ, руководитель программ Образовательного центра «Сириус» Галина Белякова, профессор,**
- **ректор Псковского государственного университета Наталья Ильина,**
- **доцент кафедры микробиологии МГУ имени М.В. Ломоносова Александр Осмоловский,**
- **заместитель декана биологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Дмитрий Ахаев**
- **директор Института медицины и экспериментальной биологии Псковского государственного университета Нина Бугеро.**
- **Документ разрабатывался при активном участии Совета по реализации Федеральной научно-технической программы развития генетических технологий на 2019-2030 годы.**

Концепцию биологического образования в РФ обсудили на базе Образовательного центра «Сириус» в рамках Всероссийского съезда учителей биологии.

Мероприятие проходит при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ и МГУ имени М.В. Ломоносова.

- Замглавы Минобрнауки Дмитрий Пышный отметил, что принятая стратегия научно-технического развития России должна стать основой для организации деятельности в области биологического образования и направлена на реализацию национальных целей нашей страны на период до 2030 и на перспективу до 2036 года.

Эта работа успешно завершена проектом концепции, согласованным министерствами, в том числе Министерством просвещения РФ и Рособрнадзора, а также профессиональными общественными организациями.

Михаи́л Петро́вич Кирпи́чников (9 ноября 1945)— советский и российский учёный в области физико-химической биологии, белковой инженерии и биотехнологии...

академик РАН, декан биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносо

на пленарном заседании рассказал о новой Концепции биологического о

Цели:

- ✓совершенствование системы биологического образования в соответствии с актуализированными национальными целями развития Российской Федерации,
- ✓ подготовка квалифицированных кадров для достижения технологического лидерства страны в реальных секторах экономики, социальной сфере и вопросах биобезопасности,
- ✓ просвещение и биологическая грамотность общества,
- ✓ повышение привлекательности биологии для молодежи в вопросах выбора профессиональной карьеры.

Ключевые задачи концепции:

- **— обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок,**
- **— увеличение доли отечественных высокотехнологичных товаров и услуг, созданных на основе собственных линий разработки,**
- **— формирование современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования,**
- **— совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности,**
- **— создание мер поддержки лидеров биологического образования, развитие наставничества в проектных работах школьников,**
- **— увеличение численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования биологического профиля в российских образовательных организациях высшего образования и научных организациях,**
- **— совершенствование инфраструктуры для преподавания биологии в школах и вузах,**
- **— использование достижений современной биологической науки для подготовки кадров, усиление связи с индустрией, устранение барьеров между школой и вузами,**
- **— популяризация биологических знаний и биологического образования.**

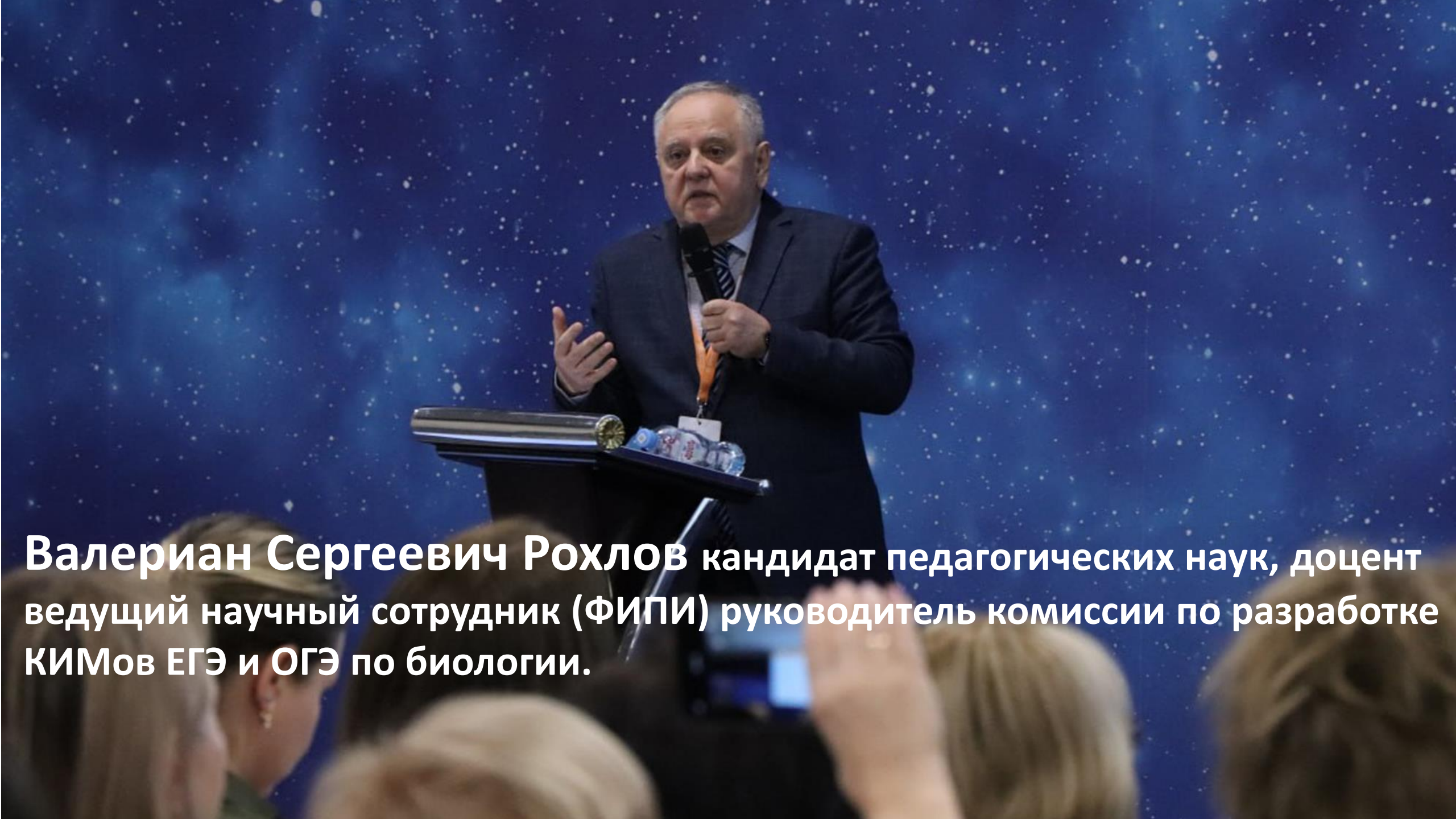
Новая концепция биологического образования в России.

Задачи

- — модернизация содержания учебных программ биологического образования;
- — гарантированная подготовка на уровне высшего профессионального образования высококвалифицированных специалистов в области преподавания биологии;
- — обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ;
- — формирование стандарта инфраструктуры – требований к оснащенности кабинетов биологии образовательных организаций;
- — поддержка лидеров биологического образования;
- — использование достижений современной биологии при подготовке кадров;
- — усиление связи с практикой, устранение барьеров между школой и вузом;
- — формирование индивидуальной траектории для обучающихся с высокой мотивацией и проявляющих выдающиеся способности;
- — популяризация биологических знаний, в том числе биоразнообразия, охраны окружающей среды и экологической культуры.

День биолога предложили учредить на открытии Всероссийского съезда учителей биологии в Сириусе.

- Инициативу озвучил автор новой Концепции биологического образования в России академик РАН, декан биологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Михаил Кирпичников.



Валериан Сергеевич Рохлов кандидат педагогических наук, доцент ведущий научный сотрудник (ФИПИ) руководитель комиссии по разработке КИМов ЕГЭ и ОГЭ по биологии.

«Сейчас никто не скажет, что биология — ненужный предмет.

И мы с вами выполняем важную социально-гражданскую миссию.

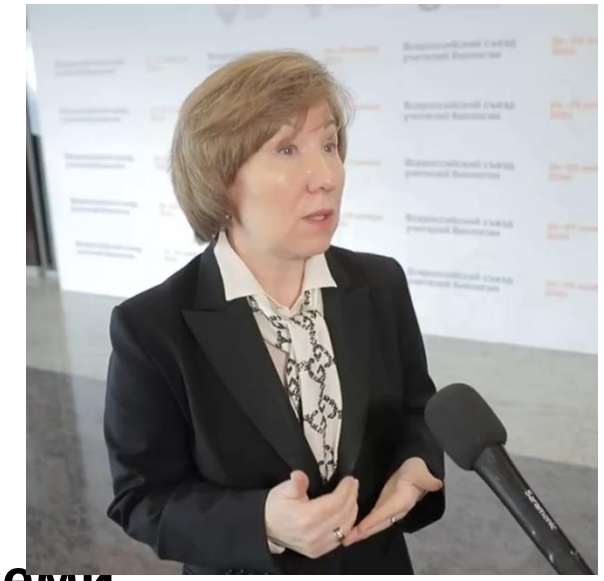
Я этим горжусь: предмет, которому ты отдаешь практически всю жизнь, оказался невероятно важным.

Образование — это сумасшедший вклад. Вклад в наши головы и в престиж страны».

Съезд учителей биологии посетил помощник президента, доктор физико-математических наук Андрей Фурсенко

- Первая сессия, в которой я участвовал вчера, была по биоэкономике. И одна из главных идей заключалась в том, что сегодня мы вышли на другой уровень — на тот уровень, когда главный субъект, главный инструмент развития самых разных научных и технических проблем — это органика, биологические субъекты. Для того, чтобы ребята вошли в процесс, понимали его, умели им пользоваться, наше образование, биологическое образование очень важно. Бсвязанны удущее, конечно, в сложных системах. Эти сложные системы с биологией, с науками о жизни, и от вас зависит, насколько ребята придут к этим очень серьезным проблемам подготовленными. Сегодня заседают три комиссии Госсовета, которые ставят вопрос о технологическом лидерстве. Я думаю, что лидерство сегодня тоже в огромной степени связанно с биологией

Концепция биологического образования, автор документа,
ректор Псковского государственного университета
Наталья Ильина



Сегодня мы обсуждаем, как нам работать совместно со всеми заинтересованными сторонами по трём направлениям:
первое - получение замотивированного студента-будущего педагога биологии,
второе – подготовка этого специалиста на должном уровне, третье – это «выход» в работу.
Мне кажется, что как раз эти три момента объединяет целевое обучение

Вопросу целевого обучения было уделено отдельное внимание.
Проблема нехватки педагогических кадров стоит особенно остро буквально в каждом регионе.

Алексей Заварзин, заместитель директора по научно-организационной работе ФГБНУ «Федеральный исследовательс центр «Всероссийский институт генетических ресурсов растени Н. И. Вавилова», к.б.н

- Алексей Заварзин, заместитель директора по научно-организационно работе ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр «Всероссийски институт генетических ресурсов растений им. Н. И. Вавилова», к.б.н
- Именно **дополнительное образование** позволяет создавать основу для решения целей Концепции и **заинтересовывать** ребят в том, чтобы они в последующем становились специалистами высшей квалификации в области биологии и соответствующих наук. И для того, чтобы просто формировалась биологическая грамотность у людей, составляющих население нашей страны. В сессии приняло участие большое количество спикеров наших докладчиков и мы постарались собрать их из разных уголков России -- от Петербурга до Петропавловска-Камчатского, для того чтобы показать, что есть дополнительное образование, различные подходы дополнительного образования успешно реализуются не только в столицах

Дополнительное образование

- Основное:

- ✓ важно найти сочетание сохранения классических традиций дополнительного образования, юннатского образования, которое есть в России и развивается здесь уже более 100 лет, и новых подходов, новых инструментов, в которых заинтересованы молодые поколения.

- ✓ необходимо акцентировать внимание на программу дополнительного образования и на формирование системы как инструментарной, так и методической поддержки различных форматов дополнительного образования, а также связки между дополнительным образованием и основным образованием на уровне школ.