**Конспект урока окружающего мира в 1 классе**

**Учитель: Морозова С.В.**

**Тема:** «Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы.

**Цель:** формировать у учащихся представление о птицах как животных, тело которых покрыто перьями; познакомить с особенностями строения.

**Задачи:**

1.Образовательные: учить определять принадлежность птиц к своей группе; учить выделять существенные признаки природных объектов; продолжать обучение практическому исследованию предметов.

2.Развивающие: создать условия для развития умения сравнивать, анализировать, делать выводы, для развития творческих способностей, воображения, внимания, мышления

3.Воспитательные: воспитывать доброту, ответственность, чувство заботы и любви к природе.

**Планируемые результаты**:

***Предметные****:*учащиеся научатся: узнавать птиц на рисунке; описывать птицу; получат возможность исследовать строение пера птицы; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания.

***Метапредметные*:**

*регулятивные* – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров, *познавательные* - овладеть логическими действиями сравнения, обобщения по родовым признакам;

*коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

***Личностные:*** формирование целостного взгляда на мир, уважительного отношения к иному мнению; принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.**

-Добрый день, добрый час!

- Как я рада видеть вас.

-Друг на друга посмотрели

- И тихонечко все сели.

Сегодня мы с Муравьишкой Вопросиком продолжим путешествие по царству природы. Нам предстоит открыть новые тайны в мире животных, находить ответы на вопросы, которые у нас возникнут.

-Давайте пожелаем друг другу удачи.

-Повернитесь друг к другу лицом, коснитесь **мизинцами** и скажите: **Я**

**-Безымянными – желаю**

**-Средними – удачи**

**-Указательными – успехов**

**-Большими – во всем**

**-Ладошкой – тебе на уроке.**

1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.**

-С какими группами животных вы уже знакомы?

- Назовите основной признак у насекомых.

- Назовите основной признак у рыб.

**Графический диктант.**

**-**Сейчас давайте проверим, что вы знаете с прошлых уроков.

(если согласны +, если не согласны -).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. Муравей, пчела, стрекоза – насекомые.
2. У насекомых шесть ног.
3. Паук – это насекомое.
4. Тело насекомых покрыто шерстью.
5. Плавники и хвост помогают рыбам плавать.
6. Рыбы, которые живут в реках, называются морскими.
7. Акула – речная рыба.

Взаимопроверка **(ответы на слайде)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| + | + | - | - | + | - | - |

Оцените работу (!, +, )

Если нет ошибок - !

Если одна, две ошибки +

-Встаньте те, у кого знаки ! или +.

Молодцы! Хорошо справились с заданием.

1. **Выявление места и причины затруднения.**

-Муравьишка Вопросик предлагает поиграть в игру «Кто лишний?»

-Положите перед собой лист с изображением животных.

-Рассмотрите животных и закрасьте квадраты красным цветом, если это рыба, и желтым, если это насекомое.



Проверка (**ответы на слайде**)

-Покажите зеленый сигнал Светофора, кто справился с заданием.

-А почему не все квадраты закрасили?

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**

- Предположите, какая сегодня у нас тема урока.

-Прочитайте тему урока. (**На слайде**)

**Кто такие птицы?**

-Какие задачи поставим перед собой.

(**проверяют на слайде**)

1. **Узнаем, каких животных называют птицами.**
2. **Познакомимся со строением тела птиц.**
3. **Будем учиться определять птиц.**
4. **Реализация построения проекта.**
5. **Прием «Мозговой штурм»**

**-**Ребята, что вы знаете о птицах? (отвечают)

-Мы вернемся к вашим ответам в конце урока.

1. **Создание проблемной ситуации.**

- Посмотрите, какой птенец прилетел к нам в гости на урок.

(Слушают 1 куплет песни «Кто ж такие птицы»)

-Всех ли животных, которые летают, можно отнести к птицам?

Поработаем с учебником. Откройте учебник на с. 36

-Рассмотрите верхний рисунок.

(Рассматривают рисунок).

-Каких животных вы узнали? (белку-летягу, ночную бабочку, летучую мышь, курицу)

-Что общего у всех этих животных? (Они умеют летать)

-Можно ли отнести их к одной группе?

-Какое из нарисованных животных относится к птицам?

Значит, наличие крыльев и умение летать – не самый главный признак птиц?

- Какой вывод можно сделать? **(не все животные, которые летают – птицы)**

**-**Рассмотрите птиц на своих карточках. Найдите общий признак всех птиц.

(Это перья)

-Каких животных мы будем называть птицами? (**Птицы – животные,** **тело которых покрыто** **перьями)**

**Физкультминутка.**

**Совушка – сова**

**Большая голова.**

**На пеньке сидит,**

**Во все стороны глядит,**

**Да как полетит!**

-Какою птицу видите **на слайде**?

**-**Муравьишка Вопросик предлагает рассмотреть изображение голубя и назвать его части .



-Кто может назвать части тела голубя?

-Откройте учебник на с. 36.

-Все части тела перечислили? (проверяют по учебнику)

-Какую птицу видите **на слайде**?



-Найдите указанные части тела у синицы.

(один ученик выходит к доске и называет части тела на примере синицы, другие проверяют с помощью Светофора)

-Есть ли еще животные, кроме птиц, тело которых покрыто перьями?

**Вывод: Птицы – животные, тело которых покрыто перьями.**

**Практическая работа.**

Вы сказали, что тело птиц покрыто перьями. А что такое перо?

-Чтобы ответить на этот вопрос, Муравьишка Вопросик предлагает вам сейчас стать исследователями.

- У вас на партах в конвертах лежат разные перья.

Достаньте их.

Сравните перья. Чем различаются? (Размером, цветом)

-Подумайте, для чего нужны птицам большие перья? (Чтобы летать)

-Для чего нужны маленькие перышки? ( Для тепла)

-Перья самые разные по цвету. Они украшают птиц.

**Вывод: перья отличаются размером, цветом**

Рассмотрите перья. **(слайд)**

-Каждое перо имеет стержень. Найдите его. А ещё у пера есть бородки. Найдите их. Бородки соединены друг другом. Аккуратно разъедините их.

**Вывод: перо имеет стержень и бородки.**

-Что случится, если сейчас подует ветерок?

-Положите пёрышко на ладонь и тихонько подуйте на него. Что случилось? Почему полетели перья? (они лёгкие)

**Вывод: перья легкие.**

- Почему перья лёгкие? Что у них внутри?

Выходит к доске помощник. Давайте разрежем перо и посмотрим. (внутри перо полое, пустое)

**Вывод: перо внутри пустое.**

- Обмакните перо в стакан с водой. Что произошло? Перо не намокло, вода капельками скатилась. О чём это говорит? (перья защищают птицу от воды и сырости)

**Вывод: перья защищают птицу от воды и сырости.**

- Птицы смазывают свои пёрышки жидкостью из железы, которая находится над хвостом, и перья не намокают.

Выражение « Как с гуся вода»,

( уместно для водоплавающих птиц)

« Мокрая курица»

( перья у кур намокают, потому что у них нет такой железы)

- Итак, мы выяснили, что тело птицы - хитроумно устроенный «аппарат», и важную роль в нём играют перья.

-Что нового узнали?

Перо имеет стержень и бородки. Большие перья помогают птице летать, а маленькие – защищают тело от холода.

-Откройте рабочую тетрадь с. 25. Зарисуйте одно перо.

Оцените свою работу, используя смайлик.

**Физкультминутка.**

**Игра «Насекомые, рыбы, птицы»**

**Если называю насекомое – повороты на месте с жужжанием, рыба – «плывут», птица «летят»**

**Шмель, ворона, щука, карась, ястреб, бабочка, стрекоза, окунь, пчела, снегирь, соловей, сом.**

1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Муравьишка Вопросик хочет узнать, а знаете ли вы, сколько на Земле существуют видов птиц?

Всего на Земле насчитывается более 8 тысяч видов птиц.

-А каких птиц вы знаете? Перечислите.

А сейчас поработаем в паре.

-Перед вами лежат карточки с изображением птиц. Назовите этих птиц.

Проверка. (Показываю **на слайде**, дети называют)

Используют Светофоры.

-Что общего у всех этих птиц?

-Какая птица самая крупная в мире? **Слайд**

-Что знаете о страусе? Что можете о нем рассказать?

**Подготовленный ученик (Страусы** не умеют летать, но у них длинные и очень сильные ноги, на которых они бегают так же быстро, как лошади. Едят страусы траву, гусениц, ящериц, мелких зверьков)

А еще какая птица не умеет летать?

**Подготовленный ученик** **Слайд**

(Пингвины – морские птицы. Они хорошо ныряют и плавают, добывая себе пищу – рыбу, крабов, рачков. Пингвины не умеют летать, зато у них есть лапы – ласты, которые помогают им плавать. Их тело покрыто густым непромокаемым опереньем.

-Ребята, какое сейчас время года?

Не забывайте, что птицам зимой особенно тяжело. Нашим пернатым друзьям не так страшен холод, как – голод.

-Как мы можем помочь птицам?

VII **Рефлексия.**

-Давайте вернемся в начало урока и вспомним, что вы знали о птицах?

-Что узнали на уроке?

Продолжим предложения. **Слайд**

-Я запомнил, что…

Меня удивило, что…

Я впервые узнал, что…

Оцените свою работу на уроке.

Возьмите рисунок птички.

-Если вам на уроке было интересно, все получилось – возьмите птичку с красной грудкой.

-Хорошо работал, что-то не получилось, как хотелось бы – с желтой грудкой.

Плохо работал, мало успел выполнить– незакрашенную.

Прикрепите птичек на кормушку.

-Каких птичек у нас больше?

-Молодцы! На все вопросы Муравьишки вы ответили.

-Спасибо за урок.