

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижнеудинск»

«Рассмотрено»
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



«Утверждено»
Директор _____ Головина А.О.
Приказ № 123-од
от «31» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Психолого-педагогический класс»

Возраст обучающихся: 15 -17 лет
Срок реализации программы: 1 года

Составитель: Морозова Ольга
Ростиславовна, педагог
дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Профессиональное становление будущего учителя – это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет предпрофессиональная подготовка. Одной из самых проверенных и эффективных форм являются педагогические классы. В связи с изменениями, происходящими в стране, происходили существенные изменения с одной стороны в запросах на предпрофессиональное педагогическое образование, с другой в целях, организационных формах, методах работы.

Открытие психолого-педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни.

В МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» имеется определенный опыт работы со старшеклассниками, ориентированными на выбор профессии учителя.

Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной школе, так и педагог в системе дополнительного образования, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая, требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого учащиеся объединения должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Новизна

В современном образовательном комплексе ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование. Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку обучающихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

Программа способствует развитию общего мышления, развитию кругозора в частности, тем самым выполняет первоначальную миссию – ориентирует школьников на педагогические профессии, здесь для обучающихся создаются благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение к педагогической культуре. Это характеризует педагогический класс как феномен. При этом накапливается практический опыт, который уменьшает вероятность выбора ошибочного пути при выборе будущей профессии.

Направленность. Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» относится к социально-гуманитарной направленности и соответствует базовому уровню профессионального минимума.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые предъявляются к педагогу и их соотнесение в процессе профессиональных проб.

Задачи:

1. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. Развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю, на основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами;
3. Обучать элементам практической педагогики и психологии;
4. Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Отличительные особенности программы

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Программа состоит из модулей: «Диагностика и самодиагностика школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии», «Введение в педагогическую профессию», «Основы педагогики и психологии», «Ориентирование обучающихся на выбор области предметной подготовки».

В ходе освоения программы, обучающиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе обучающиеся психолого-педагогического класса получают на занятиях по диагностике и самодиагностике, по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводиться работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств.

На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального.

Большую роль играют практикумы, где обучающиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения);

- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения;

Основная организационная форма обучения учебное занятие, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися.

Основные подходы, лежащие в основе построения программы

1. Системный подход

Его применение в качестве одного из ведущих объясняется следующими причинами:

- развитием личности учащегося в целостном педагогическом процессе;
- необходимостью объединения усилий субъектов педагогического процесса, повышению его эффективности;
- возможностью моделирования условий для самореализации и самовыражения педагога и учащегося;
- оптимальным использованием материально-технических ресурсов.

2. Личностно-ориентированный подход

Его использование позволяет так организовать педагогический процесс, чтобы каждый учащийся научился видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих. Он основывается на том, что каждая личность уникальна, ребенок не «винтик» воспитательной системы, а полноправный субъект педагогического процесса, способный оказать на него существенное влияние. Он - не средство достижений целей общества, он самоценен, поэтому свойства личности не могут быть «заданы» педагогом, а могут быть только «востребованы», поскольку уже изначально заложены в ребенке.

3. Деятельностный подход

Его основная идея связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности учащегося. То есть в ходе образовательного процесса формируется не робот, запрограммированный только на четкое выполнение определенных видов действий, а Человек, способный выбирать, оценивать те виды деятельности, которые удовлетворяли его потребность в саморазвитии и самоутверждении.

В рамках программы, для обучающихся приемлемы такие формы теоретического обучения, как лекция, семинар, проектная работа. На занятиях практического характера используется коллективная работа, т.к. это позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На практических занятиях широко используется тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности. Интересы у детей старшего школьного возраста увеличиваются и расширяются по мере накопления знаний, характеризуются большей устойчивостью, активностью. Углубляются познавательные интересы, появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Поэтому в этом возрасте необходимо использовать методы самостоятельного поиска информации и транслирования ее на учебных занятиях. Для поощрения поисковой деятельности обучающимся предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле.

Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 14 -17 лет.

Срок реализации программы – 1 года (34 недели), по 2 часа в неделю, объем программы – 38 часов.

Формы проведения занятий: очная форма организации занятий, дистанционная форма на платформе Zoom, Сферум.

Формы и режим занятий

Формы организации образовательной деятельности – групповая, индивидуальная (беседа, практическое занятие, интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм»), тренинг, профессиональные пробы).

Формы организации обучающихся на занятии: групповая, индивидуальная.

Направленность программы: социально–гуманитарная

Адресность программы: 15– 17 лет.

Уровни образовательной деятельности: репродуктивный, творческий, проблемный, эвристический.

Количество учащихся в группе –10 человек;

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность учебных занятий в неделю – 2 часа.

Продолжительность занятия – 40 мин.

Программа психолого-педагогического класса предназначена для обучающихся 8-11 классов общеобразовательной школы.

Ожидаемые результаты:

Занятия по данной программе будут способствовать:

- Освоению начальных знаний по педагогике;
- Развитию педагогической компетенции учащихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

Планируемые результаты по окончании курса

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

- основы педагогики;
- основы возрастной психологии;
- нормативно-правовые основы работы с детьми;
- основы менеджмента в образовании;
- педагогические технологии, методы и формы проведения образовательных событий.

Уметь:

- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;

- планировать урок;
- решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образования.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Итоговое тестирование;
- Открытое занятие, мероприятие, событие.

Образовательный результат программы выражается в овладении учащимся набора индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

- способность к активному сотрудничеству, умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами в любом виде деятельности;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

Результаты реализации программы «Психолого-педагогический класс»

<i>Личностные результаты</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; - умеет делать нравственный выбор; - способен к волевому усилию; - имеет развитую рефлексия; - имеет сформированную учебную мотивацию и мотивацию к выбору педагогической профессии 		
<i>Метапредметные результаты</i>		
<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
Умеет делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность	Владеет базовыми логическими, базовыми исследовательскими действиями; умеет отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме; осознает поставленные задачи; умеет выбирать наиболее подходящий способ решения задачи, исходя из ситуации; может проанализировать ход и способ действий; понимает информацию представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме; использует знаково-символические средства	Умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; учитывает разные точки зрения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы; следует морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества; умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умеет сдерживать

	для решения различных учебных задач	негативные эмоции, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения, проявлять активность в обсуждении вопросов
Предметные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - знание основ педагогики и психологии; - умение осуществлять профессиональные педагогические пробы; - умение проектировать и реализовывать педагогические события 		

Формы подведения итогов реализации программы. В конце каждого года предусматривается итоговая диагностика и рефлексия.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы оценивания
		Всего	Теория	Практика	
1.	Диагностика и самодиагностика школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии	20	10	10	Тест Экспертная оценка педагога Тест Опрос Диагностика
2	Введение в педагогическую профессию	34	12	22	Экспертная оценка педагога Таблица Тренинг
3	Основы педагогики и психологии	14	7	7	Экспертная оценка педагога Таблица Тренинг Сиквейн Презентация Проект
	Итого:	68	29	39	

Содержание программы

№	Раздел	Кол-во часов	Содержание
1	Раздел 1. Диагностика и самодиагностика	20	Заполнение карты интересов. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации.

	школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии		<p>Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося</p> <p>Работа обучающихся по методике Л.Н. Кабардовой. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации.</p> <p>Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося</p> <p>Работа обучающихся по опроснику Дж. Холланда. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации.</p> <p>Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося</p> <p>Работа обучающихся по методике психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности</p> <p>Получение и первичная обработка исходной диагностической информации.</p> <p>Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося</p>
2	Раздел 2. Введение в педагогическую профессию	2. в 34	<p>Педагогическая деятельность и ее структура. Преимущественно-перспективный характер деятельности педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Компетентностно-ориентированные задачи</p> <p>Личность учителя и ее направленность: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Компетентностно-ориентированные задачи</p> <p>Основные виды и функции педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа. Диагностическая функция.</p> <p>Ориентационно-прогностическая функция. Конструктивно-проектировочная функция. Организаторская функция. Информационно-объяснительная функция. Коммуникативно-стимулирующая функция. Аналитико-оценочная функция. Гностическая (исследовательская) функция. Педагогическая техника учителя. Особенности педагогического общения.</p>

3	Раздел 3. Основы педагогики и психологии	14	Самоменеджмент. Компетентностно-ориентированные задачи Особенности проектной деятельности и ее этапы. Разработка и реализации в учебном процессе педагогических проектов. Проектирование событий и мероприятий. Компетентностно-ориентированный задачи Реализация идеи личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании. Деятельность учителя в цифровой образовательной среде. Компетентностно-ориентированные задачи
4	Итого:	68	

Календарный учебный график

Раздел/месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Тема 1 (20 часов)	8	8	4						
Тема 2 (34 часа)			4	8	6	8	8		
Тема 3 (14 часов)								8	6
Всего (68 часов)	8	8	8	8	6	8	8	8	6

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы также представлено программой учебной дисциплины «Психолого-педагогический класс», методической литературой по педагогике и психологии, презентациями.

Используются следующие формы проведения занятий:

беседа,

практическое занятие,

интерактивные формы: игровые, дискуссионные, «мозговой штурм», тренинг, профессиональные пробы

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);
- аналитический и рефлексивный (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

1. **Занятие – беседа.** Обучающиеся принимают в нем активное участие — отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы, объясняют явления. Все это корректирует педагог, он руководит такой беседой, уточняет и окончательно формулирует ответы. На первой ступени обучения часть занятия-беседы может занимать длительный связный рассказ педагога. Он неизбежен, потому что обучающиеся не располагают необходимыми теоретическими знаниями.

2. **Практическое занятие** - помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.

Различают установочные, иллюстративные, тренировочные, исследовательские, творческие и обобщающие занятия-практикумы. Основным способом организации деятельности учащихся на практикуме является групповая форма работы. При этом каждая группа из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других практическую работу.

3. **Интерактивные формы занятий:**

Игровые формы занятий — это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения. Отличительной особенностью дидактических игр является наличие игровой ситуации, которая обычно используется в качестве основы метода.

Деятельность участников в игре формализована, то есть имеются правила, жесткая система оценивания, предусмотрен порядок действий или регламент. В основе метода лежит коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Задача может быть технической, социальной, управленческой. Она может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации. Такие задачи, в отличие от традиционных учебных задач, будучи построены на реальном материале, могут не иметь однозначного решения, и могут содержать избыточную информацию или ее недостаток, то есть несут проблемный характер.

Дискуссионные. Дискуссия – это форма занятия, которая призвана выявить существующее многообразие точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости провести всесторонний анализ каждой из них, а затем и формирование собственного взгляда каждого учащегося на ту или иную проблему. В любом случае, в дискуссионном занятии должен присутствовать характерный признак - конфликт, при котором каждый участник защищает свою позицию.

В процессе дискуссии формируются специфические умения и навыки. Ситуация полемики вынуждает учащихся как можно точнее формулировать свои мысли, правильно используя для этого понятия и термины. Учащиеся овладевают приемами доказательной полемики, заботятся об обоснованности своих предложений, подходов к решению.

«Мозговой штурм». Метод мозгового штурма (мозговой штурм, мозговая атака, англ.brainstorming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг может рассматриваться с точки зрения разных парадигм:

тренинг как своеобразная форма дрессировки, при которой при помощи положительного подкрепления формируются нужные паттерны поведения, а при помощи отрицательного — «стираются» нежелательные; тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка

умений и навыков; тренинг как форма активного обучения, целью которого является передача знаний,

развитие некоторых умений и навыков; тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

Практические задания. Практический метод. Такие практические методы обучения, как лабораторный и практический, очень похожи, но практический отличается от лабораторного тем, что учащиеся применяют на практике те знания, которыми они уже владеют. На первый план выдвигается умение использовать на практике теоретические знания. Практический метод способствует углублению знаний и умений, улучшает качество решения задач коррекции и контроля, стимулирует познавательную деятельность. В практическом методе выделяют следующие этапы: сначала учитель знакомит учащихся с теорией, затем идет инструктаж, проба (пример, как делать), выполнение работы, а потом контроль.

При реализации программы используются также когнитивные методы обучения, которые обеспечивают продуктивное научно-техническое образование:

Метод эвристических вопросов предполагает для отыскания сведений о каком-либо событии или объекте. Предполагает следующие семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Чем? Где? Когда? Как?

Метод сравнения применяется для сравнения разных методов решения логических задач.

Метод прогнозирования применяется к реальному или планируемому процессу. Спустя заданное время прогноз сравнивается с реальностью. Проводится обсуждение результатов, делаются выводы.

«Мозговой штурм» ставит основной задачей сбор как можно большего числа идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Методы рефлексии помогают обучающимся формулировать способы своей деятельности, возникающие проблемы, пути их решения и полученные результаты, что приводит к осознанному образовательному процессу.

При реализации программы применяются педагогические технологии:

Игровые технологии, включающие достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Деятельность учащихся строится на творческом использовании игры и игровых действий в учебно-воспитательном процессе с младшими школьниками, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности данной категории учеников.

Технология личностно-ориентированного обучения сочетает обучение (нормативнообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология индивидуализации обучения – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет обучающемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

Групповые технологии, которые предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

– Технология коллективной творческой деятельности, в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

– Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие».

Методика отслеживания результатов. Промежуточный контроль, направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия. Итоговый контроль, направлен на определение достижений обучающихся за год, проводится в конце учебного года.

После изучения каждой темы проводится итог по пройденному материалу. Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Образовательно-методические средства обучения:

Оборудование:

Учебный кабинет, оснащенный:

- столами,
- стульями,
- учебной доской,

- раздаточным дидактическим материалом.

Список литературы

- **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса**
 1. Байбородова Л. В. Перспективы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в современных условиях / Л. В. Байбородова и др. // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 3-13.
 2. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.
 3. Воробьев А. Н. Опросник профессиональных предпочтений: Руководство / А. Н. Воробьев, И. Г. Сенин, В. И. Чирков. 3-е изд. Москва : Изд-во Когито-Центр, 2001. 20 с.
 4. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
 5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
 6. Даутова О. Б. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения : учеб.-метод. пособие для учителей / О. Б. Даутова, Т. В. Менг, Е. В. Пискунова ; под ред. А. П. Тряпицыной. Санкт-Петербург : КАРО, 2006. 112 с.
 7. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
 8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
 9. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
 10. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетва М.Ф. История педагогики.
 11. Концепция профильных психолого-педагогических классов. Министерство просвещения Российской Федерации, 2021, 23 с.
 12. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
 13. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. -М., 1998.
 14. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
 15. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002. 16. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
 17. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебнометодическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
 18. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
 19. Педагогические технологии: учеб.пособие / под ред.В.С. Кукушина. - М., 2004.
 20. Подласый, И.П. Педагогика: учеб.для студентов /И.П. Подласый. - М., 2006.
 21. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
 22. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. А. К. Быков. Москва : Сфера, 2006. 128 с.
 23. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999. 16.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

24. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008

25. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. - М., 1998

Календарный учебно-тематический план на 2024-2025 уч. г.

№п/п	Тема урока	Дата проведения		Элементы содержания	Ожидаемые предметные и метапредметные результаты	Виды/формы оценивания
		Неделя	Факт. число			
Раздел 1. Диагностика и самодиагностика школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии (20 часов)						
1.	Организация исследования школьников по методике спектр интересов личности на основании «Карты интересов»	1		Беседа о содержании курса, его целях и задачах. Ознакомление с содержанием предстоящей работы. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ Заполнение карты интересов. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации. Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося	Выявлен спектр интересов личности	Тест
2.		2				
3.	Оценка степени готовности к функционированию в рамках определенной профессиональной сферы по методике Л. Н. Кабардовой	3		Работа обучающихся по методике Л.Н. Кабардовой. Получение и первичная обработка исходной диагностической информации	Выявлены способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности. Формируется умение делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение	Тест. Экспертная оценка педагога

4.	Определение профессионально ориентированного типа	4		Работа обучающихся по опроснику Дж. Холланда. Получение и первичная обработка ис-	Сформулирован прогноз способности к определенному виду профильного обучения и оценка	Опрос. Экспертная оценка педагога
5.	личности по опроснику Дж. Холланда	5		ходной диагностической информации. Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося	предполагаемого уровня профильной пригодности. Формируется умение делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение	
6.	Психологическая диагностика потенциальной педагогической одаренности обучающихся	6		Работа обучающихся по методике психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности Получение и первичная обработка исходной диагностической информации	Формулировку прогноза способности к определенному виду профильного обучения и оценка предполагаемого уровня профильной пригодности обучающегося. Формируется умение делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение	Диагностика Экспертная оценка педагога
7.		7				
8.	Самоопределение. Составление собственного предпрофессионального цифрового профиля	8		Проверка (верификация) прогнозов на основе реальных данных о фактических успехах, отобранных обучающихся в педагогическом классе.	Обобщение результатов по каждому обучающемуся и составление предпрофессионального цифрового профиля. Формируется умение делать осознанный выбор, аргументировать его и брать ответственность за решение	Экспертная оценка педагога
9.		9				

Раздел 2. Введение в педагогическую профессию (34 часа)

10.	Особенности педагогической профессии	10		Педагогическая деятельность и ее структура. Преимущественноперспективный характер деятельности педагога. Творческий характер педагогической деятельности. Компетентностно-ориентированные задачи	Знание основ педагогики.	Экспертная оценка педагога
11.		11				
12.	Личность учителя и ее направленность	12		Личность учителя и ее направленность: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Компетентностноориентированные задачи	Знание основ педагогики.	Экспертная оценка педагога
		13				

13.	Основные виды и функции педагогической деятельности	14		Основные виды и функции педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа. Диагностическая функция. Ориентационнопрогностическая функция. Конструктивно-проектировочная функция. Организаторская функция. Информационнообъяснительная функция. Коммуникативно-стимулирующая функция. Аналитико-оценочная функция. Гностическая (исследовательская) функция. Педагогическая техника учителя.	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ педагогики.	Таблица
14.	Основные виды и функции педагогической деятельности	15				

				Особенности педагогического общения. Самоменеджмент. Компетентностноориентированные задачи		
15.	Проектная деятельность педагога	16		Особенности проектной деятельности и ее этапы. Разработка и реализации в учебном процессе педагогических проектов. Проектирование событий и мероприятий. Компетентностноориентированный задачи	Знание основ педагогики.	Проект события
16.	Проектная деятельность педагога	17				
17.		18				
18.		19				
19.	Перспективы развития педагогической профессии в условиях нового технологического уклада	20		Реализация идеи личностноориентированного подхода в обучении и воспитании. Деятельность учителя в цифровой образовательной среде. Компетентностно-ориентированные задачи	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ педагогики.	Экспертная оценка педагога

20.	Перспективы развития педагогической профессии в условиях нового технологического уклада	21				
Раздел 3. Основы педагогики и психологии (14 часов)						
21.	Вводное занятие по психологии	22		Что изучает психология. Составление схемы «Задачи и место психологии в системе наук». Методы психологического исследования	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии	Схема
22.	Общая психология	23 24		Общая психология. Общая характеристика познавательных процессов. Восприятие. Память. Мышление. Внимание. Эмоции и чувства. Воображение. Практические занятия. Практикумы. Деловые игры. Тренинги. Тестирование	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме	Экспертная оценка педагога
23.	Социальная психология	25		Социальная психология. Понятие личности. Характеристики личности. Уровни развития малых групп. Задачи социальной психологии. Особенности малых групп. Взаимодействие в группе. Положение человека в группе. Лидерство. Деловое общение. Особенности межличностного общения. Эмоци-	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме	Экспертная оценка педагога

				<p>ональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Барьеры общения. Конфликт.</p> <p>Практическая работа. Составление опорной схемы на тему «Личность»</p> <p>Составление модели «Психологическая структура малой группы» Практикум «Секрет взаимопонимания» и т.д.</p> <p>Деловые игры. Разработка памяток.</p> <p>Составления конспекта-схемы «Психология личности и профессиональной деятельности учителя»</p>		
24.	Возрастная психология	26		<p>Возрастная психология. Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии.</p> <p>Характеристика раннего детства</p> <p>Характеристика младшего школьника.</p> <p>Характеристика подростка.</p> <p>Характеристика старшеклассника.</p> <p>Характеристика юности, взрослости.</p> <p>Возрастное развитие межличностных отношений. Практическая работа.</p> <p>Составление таблицы «Периодизация возрастных этапов развития человека».</p> <p>Анализ психологических ситуаций по теме. Прием «Кластеры». Составление психологической карты. Мозговой штурм. Деловая игра. Тестирование на определение степени взрослости</p>	<p>Развитие творческого мышления обучающихся.</p> <p>Знание основ психологии.</p> <p>Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме</p>	Таблица

25.	Итоговое занятие по психологии	27		Итоговое занятие. Психологический тренинг «Культура межличностных отношений»	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Развитие навыков результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля	Тренинг
26.	Вводное занятие по педагогике	28		Вводное занятие по педагогике. Учитель-герой нашего времени	Развитие творческого мышления обучающихся. Знание основ психологии. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме	Сиквейн
27.	Жизнь и деятельность великих советских и российских педагогов (Д.К. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	29		Знакомство с жизнью и деятельностью великих советских и российских педагогов (Д.К. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме	Презентация
28.		30				
29.	Введение в историю образования и педагогической мысли	31		Становление воспитания как социальной функции. Базисные педагогические традиции. Виды базисных педагогических традиций: целерациональные, ценностнорациональные, собственно традиционные и аффективные	Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме	Презентация

30.	Основы вожатской и волонтерской деятельности	32		Основы вожатской и волонтерской деятельности. История вожатского дела и волонтерства. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Современные форматы организации образовательных событий. Работа над проектами	Умение самостоятельно мыслить и творчески работать. Знание основ педагогики. Умение отбирать необходимую информацию, находить ее в дополнительных источниках, в нужной форме	Проект
31.	Современные форматы организации образовательных событий	33		Дизайн-сессия – формат по разработке инновационных идей для решения сложных проблем. Воркшоп – формат коллективной работы. Мастер-класс	Развитие творческого и логического мышления обучающихся. Знание основ педагогики. Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; Умение учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы	Сиквейн
32.	Итоговое занятие по педагогике	34		Итоговое занятие. Рефлексия деятельности по разработке проектов	Развитие творческого и логического мышления обучающихся. Знание основ педагогики. Развитие навыков результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля	Экспертная оценка педагога

	Итого 68 часов					
--	-----------------------	--	--	--	--	--

**Протокол результатов проведения итоговой аттестации обучающихся по ДОП 20
____20____ учебный год**

Направление:

Название ДОП:

Форма проведения итогов реализации программы:

ФИО педагога:

Группа:

Таблица. Анализ проведения итоговой аттестации

№	ФИ обучающегося	Участие в итоговой аттестации	Результат (зачет/незачет)	Поощрения (сертификат, грамота, диплом)
1				
2				
3				
4				

Вывод:

Методика построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)

Методика представляет собой открытый опросник, используемый для обобщенной и целостной оценки (и самооценки) перспектив профессионального и личностного развития. Целесообразно использовать опросник на первых и на последних занятиях с объединением. Вся методика занимает обычно около 30 минут. Общая процедура проведения опросника следующая:

Учащимся предлагается взять чистые листочки и подписать в верхней правой части: Ф.И.О., возраст, дата.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, а вы должны кратко, одним-двумя предложениями, отвечать на них и, по возможности, обосновывать эти ответы. Обозначайте только номера вопросов и сразу же пишите ответы и свои небольшие обоснования. Попробуйте отвечать откровенно, иначе работа будет неинтересной».

Педагог по порядку зачитывает вопросы (см. перечень вопросов ниже), а учащиеся кратко отвечают на них.

Перед тем как собрать листочки с ответами учащихся, педагог предлагает группе оценить качество каждого из выписанных ответов, но для этого сначала немного поучиться оценивать свои ответы.

Далее педагог зачитывает в качестве примера один-два анонимных бланка с ответами, якобы сделанными подростками из другой группы. Каждый ответ оценивается по условной 5-балльной шкале (при наличии времени можно предложить учащимся и более конкретную шкалу — см. критерии оценок ниже). Учащиеся оценивают ответы своих сверстников и, таким образом, как бы учатся оценивать самих себя.

Предлагается учащимся против каждого своего ответа на листочках проставить оценки по 5-балльной шкале. Таким образом, результаты опросника могут быть использованы как одно из средств оценки эффективности профориентационной работы.

Перечень вопросов опросника по построению личной профессиональной перспективы (ЛПП):

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
3. Когда в нашей стране жизнь станет лучше?
4. Хорошо ли вы знаете мир профессий? Сейчас я назову букву, а вы за 1 минуту должны написать как можно больше профессий, начинающихся с этой буквы.
5. Далее я назову еще две буквы и также засеку время (по 1 минуте на букву). После этого необходимо сосчитать, сколько всего получилось профессий (по трем буквам за три минуты). Можно даже устроить небольшой конкурс — у кого таких профессий окажется больше.
6. Ради чего вы собираетесь прожить свою жизнь (в чем вы видите ее смысл)?
7. Кем вы мечтаете стать по профессии через 5-10 лет? Как согласуется ваша профессиональная мечта с другими, непрофессиональными, но важными для вас

пожеланиями (досуговыми, личными, семейными), нет ли противоречия мечты с этими желаниями?

8. Выделите основные 5—7 этапов на пути к вашей профессиональной мечте (что собираетесь делать после школы и т. д.)
9. Выпишите выбираемую профессию (или ту, которая вас хоть как-то интересует) и соответствующее учебное заведение, где вы собираетесь приобрести ее. Отдельно для профессии и для учебного заведения напишите по три самых неприятных момента, связанных с работой по данной профессии и с учебой в соответствующем заведении. Покажите, что вы хорошо представляете то, что собираетесь выбрать...
10. Какие ваши недостатки могут помешать вам на пути к профессиональной цели? Напишите что-то, кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т. д.
11. Как вы собираетесь работать над собой и готовиться к профессии учителя?
12. Кто и что может помешать вам в реализации ваших профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?
13. Как вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия?
14. Есть ли у вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?
15. Что вы делаете уже сейчас для подготовки к избранной профессии учителя и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напишите, что вы делаете, кроме хорошей учебы в школе.

Профорientационные задачи и ситуации

Ситуация 1

Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе. Товарищи слушают Вову молча.

1. Оцените, какие факторы ЛПП сформированы у Вовы, а какие западают.
2. Насколько в процентном отношении у Вовы сформирован личный профессиональный план.
3. Какие рекомендации ему можно дать?

Ситуация 2

Попробуйте оценить по схеме «восемь основных факторов выбора профессии» следующие ситуации:

Проанализируйте позиции учащихся с точки зрения достижения их профессиональных намерений.

Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса – тихая, спокойная девочка, с претензиями на утончённость и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. со льготами.

Ситуация 3

Андрей А., учащийся 9 класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на 3 и 4. После девятого класса собирается в кулинарное СПТК, а в дальнейшем, после окончания специальных курсов, надеется работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает: «Нравится готовить и получается». Дома Андрей иногда готовит, помогая бабушке, однако папа с мамой недовольны, т.к. считают, что эта профессия «не для парня».

Товарищи Андрея сначала посмеивались над ним, но прошлым летом он всех удивил блюдом из рыбы, которую ребята поймали в пруду.

Ситуация 4

Татьяна Р., ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на 4 и 5, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт).

Сама Татьяна убеждена, что «не пропадёт», «без работы не останется»,

«где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы в МАИ. Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»)

Инструкция:

Данные вопросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности.

Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится — «-». Если сомневаетесь — поставьте «?».

Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов — могут быть только необдуманные. Чем искреннее Вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат, который Вы получите сразу после завершения работы. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

Приложение

Методика «Мне нравится...»

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники. .
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный Материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать мебель, часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.

30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег:
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях. **Бланк ответов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Обработка и анализ результатов

После того как завершили работу с опросником, вы должны подсчитать количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- I— физика и математика;
- II— химия и биология;
- III— радиотехника и электроника;
- IV— механика и конструирование;
- V— география и геология;
- VI— литература и искусство;
- VII— история и политика;
- VIII— педагогика и медицина;

IX— предпринимательство и домоводство; X— спорт и военное дело.

Чем выше балл в каждой колонке, тем выше интерес к этому виду деятельности. Максимальный балл — 5 — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма ни в одном столбце не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы еще не сформированы.