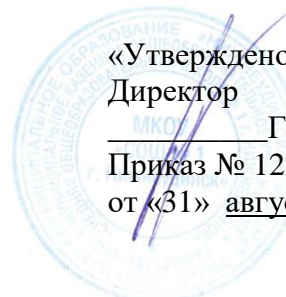


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижнеудинск»

«Согласовано»
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



«Утверждено»
Директор
_____ Головина А.О.
Приказ № 122-од
от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«ИНТЕЛЛЕКТИКА»

на уровне начального общего образования

Составитель: Никитина Анастасия Анатольевна,
учитель начальных классов

Нижнеудинск, 2024 год

Пояснительная записка

Курс «Интеллектика» построен на материале 24 видов задач неучебного содержания и включает 33 занятия для учащихся первых классов. В курсе используются задачи разной степени сложности. В отличие от курсов учебных дисциплин, например, математики и языка, принципиальной задачей предлагаемого курса выступает именно развитие мыслительных способностей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Цель: развитие мыслительных, интеллектуальных способностей у обучающихся 1 класса через различные методы и приёмы.

Форма внеурочной деятельности: кружок.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- проявлять целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
- осознавать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

Обучающийся научится:

- целеполаганию как постановке учебной задачи;
- планированию - определению последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- контролю в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекции - внесению изменений в результат своей деятельности;
- оценке - осознанию качества и уровня усвоения; оценке результатов работы;
- саморегуляции как способности к волевому усилию и преодолению препятствий.
- осваивать способы решения проблем поискового характера;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- осознанно строить речевое высказывание;
- выполнять анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез - составление целого из частей;
- установление причинно-следственных связей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.

Коммуникативные УДД:

Обучающийся научится:

- умению слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- давать оценку и самооценку своей деятельности и других.

Содержание курса

Систематический курс развивающих занятий «Интеллектика» включает в себя 4 блока:
«Развитие способности анализировать»;
«Развитие способности комбинировать»;
«Развитие способности рассуждать»;
«Развитие способности планировать».

Выбор указанных способностей связан с их принципиально важной ролью в мыслительной деятельности человека.

Способность анализировать обеспечивает возможность точного разбора условий задач и совершенствуется в ходе решения задач «на сопоставление», в проведении интеллектуальных игр: «Одинаковое, разное у двух», «Одинаковое, разное у трех».

Способность комбинировать выступает условием использования разнообразных сочетаний поисковых действий при разработке способа решения и формируется в ходе решения задач «на преобразование», в интеллектуальных играх: «Перестановки», «Передвижения», «Обмены».

Способность рассуждать необходима для обоснования верности найденного способа решения при соотнесении его с условиями и требованиями задачи и обеспечивается за счет решения задач «на выводение» и интеллектуальных игр: «Что подходит?», «Раньше, позже», «У кого что», «Соседний, через один», «Так же, как ...», «Сходство, отличие», «Совпадения», «Родственники», «Больше, чем», «Старше, моложе», «Ближе, левее», «То ли одно, то ли другое».

Способность планировать лежит в основе построения программы деятельности по достижению требуемого результата и формируется в ходе решения задач «на перемещение» и в проведении интеллектуальных игр: «Шаги», «Прыжки», «Шаги, прыжки».

В основу программы заложены два принципа: разнообразие развивающего материала и его постепенное усложнение. В соответствии с первым принципом соседние занятия относятся к разным тематическим циклам, чтобы поддерживать интерес детей и гармонично совершенствовать их познавательную сферу. Согласно второму принципу сначала осваиваются задания более простых видов, а затем – более сложные задания.

Программа предусматривает регулярные занятия с детьми, имеющими разную интеллектуальную подготовку. Задания различной степени сложности позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении.

**Календарно-тематическое планирование занятий
курса «Интеллектика»
1 класс (33 часа)**

№п/п	Тема	Дата
1.	Игра «Перестановки – 1»	
2.	Игра «Одинаковое – разное у двух – 1».	
3.	Игра «Передвижения – 1».	
4.	Игра «Шаги – 1».	
5.	Игра «Перестановки – 2».	
6.	Игра «Одинаковое – разное у двух – 2».	
7.	Игра «Передвижение – 2».	
8.	Игра «Прыжки – 1».	
9.	Игра «Перестановки – 3».	
10.	Игра «Одинаковое – разное у двух – 3».	
11.	Игра «Передвижение – 3».	
12.	Игра «Шаги – 2».	
13.	Игра «Обмены – 1».	
14.	Игра «Одинаковое – разное у трех – 1».	
15.	Игра «Обмены – 2».	
16.	Игра «Прыжки – 2».	
17.	Игра «Обмены – 3».	
18.	Игра «Одинаковое – разное у трех – 2».	
19.	Игра «Что подходит?»	

20.	Игра «Шаги – 3».	
21.	Игра «У кого что»	
22.	Игра «Одинаковое – разное у трех – 3».	
23.	Игра «Раньше, позже».	
24.	Игра «Прыжки – 3».	
25.	Игра «Ближе, левее».	
26.	Игра «Шаги, прыжки – 1».	
27.	Игра «Родственники».	
28.	Игра «Шаги, прыжки – 2».	
29.	Игра «Больше, чем...»	
30.	Игра «Шаги, прыжки – 3».	
31.	Игра «Сходство, отличие»	
32.	Игра «Соседний, через один»	
33.	Рефлексивное занятие	