

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижнеудинск»

«Рассмотрено»
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
_____ Дудченко Л.Н.

«Утверждено»
Директор
_____ Головина А.О.
Приказ № 122-од
от «31» августа 2024 г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Моделирование школьной газеты»

на уровне среднего общего образования

Составитель: Фатеева Елизавета Алексеевна

Нижнеудинск, 2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьная газета «Окошко» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на основе методических рекомендаций по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации учащихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Огромное значение уделяется развитию личности школьников, раскрытию их индивидуальности, творческих способностей. Внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями обучающихся в связи с их переходом к новой ведущей деятельности. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса учащегося как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между учащимися разных классов устанавливаются отношения взаимопонимания и взаимодействия.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности учащихся, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению.

Цель программы: создание школьной газеты, раскрытие творческого потенциала учащихся.

Реализация цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- Познакомить обучающихся с основными терминами журналистики;
- Дать представление о сущности журналистской профессии;
- Познакомить со способами сбора информации;
- Обучить первичным навыкам работы с содержащейся в текстах информации;
- Формировать у обучающихся первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог;
- Учить работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- Учить давать самооценку результатам своего труда;
- Организовать практическую, общественно и социально значимую коллективную деятельность;
- Повысить познавательную активность учащихся, научить их вовремя реагировать на события, находить источники информации;
- Предоставить подросткам возможности для «пробы пера» и реализации права «свободы слова» на страницах школьной газеты.

Программа способствует раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, помогает овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения, привить интерес к журналистике, дать первичные сведения об издательском деле, научить творчески относиться к любой работе. Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типов.

Категория учащихся: программа предназначена для учащихся 13-15 лет и рассчитана на 1 год обучения. Особой подготовки, состояния здоровья для участников программы не требуется.

Уровень программы, объем и сроки: ознакомительный, объем программы – 68 часов в год, срок реализации – 1 год.

Форма обучения: очная, занятия групповые.

Основными принципами работы являются: учёт возрастных особенностей, доступность, последовательность, системность, эффективность, личностно ориентированный подход, сочетание индивидуальной и коллективной форм работы.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественнонаучная гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования

умений повседневной лично и общественно значимой социально ориентированной практической деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, игры на внимание, викторины, участие в массовых мероприятиях, исследовательская работа в библиотеке, сети Интернет, психологический практикум-тренинг, ролевые ситуационные игры, просветительские проекты,

Планируемые результаты.

Личностные результаты предусматривают умения:

- Формирование активной жизненной позиции;
- Формирование умения оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- Формирование умения выбирать смысловые установки для своих действий и поступков.

Метапредметными результатами являются умения:

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- Продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- Умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметными результатами являются:

- Ознакомление с основными терминами журналистики;
- Приобретение первичных навыков работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно познавательных текстов, инструкций;
- Получение возможности научиться самостоятельно организовывать поиск информации;
- Приобретение умения работать в проектном режиме при создании выпусков газеты;
- Приобретение опыта уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- Умение давать самооценку результатам своего труда;

- Приобретение первоначальных навыков работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- Умение работать над выполнением задания индивидуально, умение распределять работу между участниками проекта;
- Умение договариваться о правилах общения и поведения на занятиях кружка и следовать им;
- Знакомство с сущностью журналистской профессией как социальной, информационной, творческой, ее базовыми характеристиками, социальными ролями журналиста, качествами личности, необходимыми для ответственного выполнения профессиональных функций;
- Приобретение первичных навыков готовности слушать собеседника и вести диалог; признания возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложения своего мнения и аргументирования своей точки зрения и оценку событий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Организационное занятие. Вводное занятие. Техника безопасности. Понятие о школьной газете.	1	1	-	
2	Раздел 2. Журналистика				Тест
2.1	История журналистики.	1	1	-	
2.2	Техника и технология СМИ. Результативность журналистики	1	1	-	
2.3	Известные журналисты мира	1	1	-	
2.4	Сбор и обработка информации к выпуску №1 школьной газеты «Окошко»	2	1	1	

3	Раздел 3. Правовые и этические нормы журналиста.				
3.1	Правовое поле.	1	1	-	
3.2	Этика журналиста.	1	-	1	
3.3	Сбор и обработка информации к выпуску №2 школьной газеты «Окошко»	2	1	1	
4	Раздел 4. Основные понятия и термины газетного дела.				Тест
4.1	Газета. Какая она должна быть?	1	1	-	
4.2	Язык и стиль газеты	1	1	-	
4.3	Словарь газетного дела.	1	1	-	

4.4	Основные понятия и термины газетного дела.	1	1	-	
4.5	Создание газетных статей.	1	1	-	
4.6	Оформление газетных материалов	1	1	-	
4.7	Основы оформительской работы	1	1	-	
4.8	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям	2	1	1	
4.9	Реклама на страницах газеты	1	1	-	
4.10	Ведение газеты в социальных сетях. Написание постов.	2	1	1	
4.11	Сбор и обработка информации к выпуску №3 школьной газеты «Окошко»	2	1	1	
5	Раздел 5. Школьные СМИ.				Практические занятия
5.1	Основы и этапы создания школьной газеты	1	1	-	

5.3	Читатель и его интересы	1	1		
5.4	Рубрики школьной газеты.	2	1	1	
5.5	Сбор и обработка информации к выпуску №4 школьной газеты «Окошко»	2	2	2	
6	Раздел 6. Основные понятия и жанры журналистики.				Практические занятия
6.1	Понятие жанра в публицистике, виды жанров.	1	-	1	
6.2	Особенности написания разных жанров.	2	1	3	
6.3	Хроника, информация, заметка, зарисовка, интервью	1	1	-	
6.4	Сбор и обработка информации к выпуску №5 школьной газеты	2	1	1	

	«Окошко»				
7	Раздел 7. Литературное редактирование.				Практические занятия
7.1	Основные цели редактирования.	2	1	1	
7.2	Виды редактирования.	1		1	
7.3	Требования к редактированию.	2	1	1	
7.4	Функции редактора: от теории к практике	1	-	1	
7.5	Сбор и обработка информации к выпуску №6 школьной газеты «Окошко»	2	1	1	
8	Раздел 8. Сбор и систематизация материала				
8.1	Фотография как способ передачи информации. Цитирование. Записные книжки.	3	2	1	

8.2	Репортаж.	2	1	1	
8.3	Интервью. Что значит взять интервью. Вопросы.	2	2	-	
8.4	Сбор и обработка информации к выпуску №7 школьной газеты «Окошко»	2	1	1	
9	Раздел 9. Совершенствование написанного. Отзыв и рецензия. Культура письменной речи				Практические занятия
9.1	Совершенствование написанного. Библиография. Аннотация	2	1	1	
9.2	Рассказ. Сатирические жанры. Интеллектуальные, логические задачи.	8	4	4	
9.3	Понятие о культуре письменной речи. Языковая норма как совокупность правил выбора и	1	1	-	
	употребления языковых средств. Изменение норм.				
9.4	Сбор и обработка информации к выпуску №8 школьной газеты «Окошко»	2	1	1	
9.5	Подведение итогов учебного года.	1	1	-	
	Итого:	68 часов			

Школьная газета создана с целью развития и реализации творческих способностей учащихся. Подготовка газеты требует вовлечения учащихся в различные формы деятельности. Это рукописная подготовка заметок, компьютерный набор статей и распечатка на принтере, компьютерная правка, макетирование и верстка. При подготовке и проведении теоретических занятий к работе возможно подключение учителя русского языка и литературы. Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учёбу, досуг, творчество и др.

Школьная газета - мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учёбе. Эта работа способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей. Данная программа состоит из теоретических вопросов и практических занятий.

Всего в программе 9 разделов:

- *Журналистика;*
- *Правовые и этические нормы журналиста;*
- *Основные понятия и термины газетного дела;*
- *Школьные СМИ;*
- *Основные понятия и жанры журналистики;*
- *Литературное редактирование;*
- *Собирание и систематизация материала.*

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану
1	Организационное занятие. Техника безопасности. Понятие о школьной газете.	1	
2	История журналистики	1	
3	Техника и технология СМИ. Результативность журналистики	1	
4	Результативность журналистики	1	
5	Известные журналисты мира	2	
6	Сбор и обработка информации к выпуску №1 школьной газеты «Окошко»	2	
7	Правовое поле	1	
8	Этика журналиста	1	
9	Сбор и обработка информации к выпуску №2 школьной газеты «Окошко»	2	
10	Газета. Какая она должна быть?	1	

11	Язык и стиль газеты.	1	
12	Словарь газетного дела	1	
13	Основные понятия и термины газетного дела	1	
14	Создание газетных статей	1	
15	Оформление газетных материалов	1	
16	Основы оформительской работы	1	
17	Иллюстрации, рисунки, фотографии как дополнение к газетным статьям	2	
18	Реклама на страницах газеты	1	
19	Ведение газеты в социальных сетях. Написание постов.	2	
20	Сбор и обработка информации к выпуску №3 школьной газеты «Окошко»	2	
21	Основы и этапы создания школьной газеты	1	
22	Школьная газета	20	
23	Читатель и его интересы	1	
24	Рубрика школьной газеты	3	
25	Сбор и обработка информации к выпуску №4 школьной газеты «Окошко»	2	
26	Понятие жанра в публицистике, виды жанров	1	
27	Особенности написания разных жанров	5	
28	Хроника, информация, заметка, зарисовка, интервью	5	
29	Сбор и обработка информации к выпуску №5 школьной газеты «Окошко»	2	
30	Основные цели редактирования	2	
31	Виды редактирования	1	
32	Требования к редактированию	2	
33	Функции редактора: от теории к практике	1	
34	Сбор и обработка информации к выпуску №6 школьной газеты «Окошко»	2	

35	Фотография как способ передачи информации. Цитирование. Записные книжки.	3	
36	Репортаж	2	
37	Интервью. Что значит взять интервью. Вопросы.	2	
38	Берем интервью	2	
39	Сбор и обработка информации к выпуску №7 школьной газеты «Окошко»	2	
40	Совершенствование написанного. Библиография. Аннотация.	6	
41	Рассказ. Сатирические жанры. Интеллектуальные, логические задачи.	8	
42	Понятие о культуре письменной речи. Языковая норма как совокупность правил выбора и употребления языковых средств. Изменение норм.	1	
43	Сбор и обработка информации к выпуску №8 школьной газеты «Окошко»	2	
44	Творческий отчет.	2	
45	Подведение итогов работы.	1	

Список литературы:

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростовн/Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
3. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Класный руководитель 2003 - №3
4. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981. Закон Российской Федерации —О средствах массовой информации».
6. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 7.Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.
8. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26

Ресурсы Интернета.

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net