

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижнеудинск»

Рассмотрено на Педагогическом совете
протокол от 31.09.2023 № 1

Утверждено приказом директора от
31.09.2023 №147-од

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Внесены изменения в программу среднего общего образования
Приказ № 122-од от 31.08.2024

Нижнеудинск

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы СОО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	5
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	8
1.3.1	Общие положения	8
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	9
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Федеральные программы по учебным предметам (на сайте школы МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» (gosuslugi.ru))	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	461
2.2.1	Целевой раздел	461
2.2.2	Содержательный раздел	462
2.2.3	Организационный раздел	473
2.3	Рабочая программа воспитания	474
2.3.1	Целевой раздел	474
2.3.2	Содержательный раздел	478
2.3.3	Организационный раздел	479
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	493
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	493
3.1	Учебный план	493
3.2	Календарный учебный график.	515
3.3	План внеурочной деятельности	516
3.4	Календарный план воспитательной работы	520

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижнеудинск» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФООП ООП, утвержд. Приказом Минпросвещения РФ от 23 ноября 2022 г. N 1014 Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МАОУ «СОШ №21» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП СОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения

универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов; - принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО.

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4. Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам учебного плана; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

1.3.1 Общие положения.

1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОО СОО

и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает: независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:

- стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Организация и содержание оценочных процедур

18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

19. Формы оценки:
для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебнопознавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

20.4. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

21. Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

22. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

24. Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

24.1. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

24.2. Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

24.3. Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

25. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

26. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

(при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

27. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

27.1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

27.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

27.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

28. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

28.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

28.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

28.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

28.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

29. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

30. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

2.1.1. Федеральная рабочие программы по учебным предметам

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов ОО (в.ч. внеурочной деятельности) на сайте школы [МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru) вкладка «Сведения об образовательной организации «Образование»»

2.2 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

2.2.1 Целевой раздел.

2.2.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

2.2.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

2.2.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается

в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

2.2.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

2.2.1.5. Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-

исследовательской и проектной деятельности обучающихся; формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научнопрактических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практикоориентированного результата; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел.

2.2.2.1. Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности. 2.2.2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.2.2.4. Русский язык и литература.

2.2.2.4. 1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений,

направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии; выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие; разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие; оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные

суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст; развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

2.2.2.4. 2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие); выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения; анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

2.2.2.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

2.2.2.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; пользоваться

невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории; осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур; принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным; участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

2.2.2.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний; осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;

выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

2.2.2.5. Иностранный язык.

2.2.2.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков; распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их; выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке; различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование

по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений; формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями; представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

2.2.2.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием); полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

2.2.2.5.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка; выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации); выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений); публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории; осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

2.2.2.5.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды; выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи); корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации; осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

2.2.2.6. Математика и информатика.

2.2.2.6.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между

понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

2.2.2.6.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

2.2.2.6.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах; оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул; формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия;

распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки; проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы; создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2.2.2.6.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной

форме формулировать разногласия и возражения; представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей; выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

2.2.2.6.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

2.2.2.7. Естественнонаучные предметы.

2.2.2.7.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярнокинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений; определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа; выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций; выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов); развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологии, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

2.2.2.7.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы; проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например:

зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне); формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона; уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне); уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне); проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

2.2.2.7.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях; использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

2.2.2.7. 4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения: аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира; работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по

темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

2.2.2.7.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач; принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

2.2.2.8. Общественно-научные предметы.

2.2.2.8.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовнонравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства; выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями; оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

2.2.2.8.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории; формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по

дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию; актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

2.2.2.8.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

2.2.2.8.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня; ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

2.2.2.8.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия

с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.2.2.9. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2.2.9. 1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной).

2.2.2.9. 2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной

деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2.2.9. 3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

2.2.2.9. 4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

2.2.2.9. 5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

2.2.2.9. 6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу

или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

2.2.2.9.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

2.2.2.9. 8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

2.2.2.9. 9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

2.2.2.9. 10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

2.2.2.9. 11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации; публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна

подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2.2.3 Организационный раздел.

2.2.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

2.2.3.2. Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и

иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

2.2.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО; педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД; педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности; педагоги владеют методиками формирующего оценивания; педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

2.2.3. 4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы); использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства; обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность; обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.2.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

3.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ООП СОО МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей, и согласована с

- педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) **Ценностей научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в

поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на

эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое воспитание
<p>уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое воспитание
<p>демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p> <p>имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания
<p>деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;</p> <p>обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;</p> <p>демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;</p> <p>развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад Школы

МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» находится в Заречной части г. Нижнеудинска. Школа – старейшее образовательное учреждение города, ее история началась с образования в 1817 году уездного трехклассного училища для мальчиков. Долгие годы школы базировалась в старых деревянных приспособленных зданиях. Новое, современное здание Школы было открыто 16 января 2023 года, функционирует второй год.

В 1–11-х классах школы обучается 670 обучающихся. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей микрорайона. В основном это благополучные полные семьи. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

В микрорайоне имеются 2 детских сада, других образовательных учреждений и учреждений культуры нет.

На период 2024–2029 гг. школа заключила соглашения о социальном партнерстве с домом детского творчества и другими учреждениями дополнительного образования детей, городской детской библиотекой, городским домом культуры, музейно-культурным центром.

Цель МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск»: воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние акции, посвящение в юнармейцы, «Ученик года», мероприятия ко Дню Победы, посадка деревьев «Аллея славы».

Основные традиции воспитания в МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Школьный спортивный клуб».
3. «Школьный театр».
4. «Школьный хор»
5. «Точка роста».
6. «Юнармия».
7. «Школьный музей».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники, посвящение в «Орлята России».

Символика МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск»: герб и гимн школы.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. «Кино в школу» - организованный просмотр кинофильмов, рекомендованных Министерством просвещения для школьников.
2. «Киноуроки в школах России» - воспитание социально активной личности через кино.
3. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов,

- явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», программа «Орлята России», «ЮИД», ДООП «Юнармия», курс внеурочной деятельности «История Земли Иркутской» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «История в лицах» 10-11 класс, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 класс и другие;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курсы внеурочной деятельности «Интеллектика», «Арифметика», «Каллиграфия», «Внеклассное чтение», «Смысловое чтение», «Финансовая грамотность» 1-4 класс, курсы внеурочной деятельности «Математика в задачах» 5-6 класс, «Физика в задачах» 8-9 класс, программы ДО «Занимательная биология», «Химия 0», «Химия в быту», «Химикум» 5-9 класс, курс внеурочной деятельности «Решение сложных задач по физике» 8-9 класс, «Основы программирования на Phitone» 9-11 класс и другие;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: курсы внеурочной деятельности «Школьный хор «Гармония»», «Волшебный песок», «Школьная фабрика», «Юный умелец», кукольный театр «Забава», ДООП «Школьный театр «Азарт», школьный ансамбль «Хохлома», «Русский народный танец» и другие;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: ДООП «Туризм»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: ДООП «Плавание», курс ВД «Шахматы», курс внеурочной деятельности «Дворовые спортивные игры», «Пауэрлифтинг», «ДВИЖЕНИЕ» .

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких

- правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с

педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип,

- элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, родительских комитетов классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления (Совет обучающихся школы), избранного обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.2. Вариативные модули

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Движение Первых»

Миссия Движения состоит в предоставлении подрастающему поколению как гражданам страны возможностей реализовать собственную инициативу, самостоятельность и ответственность на основе широких перспектив добровольной самоуправляемой организации, структура которой охватывает первичные, местные, региональные отделения во всех субъектах и муниципалитетах Российской Федерации, предоставляя открытую доступность участия и вовлечения в социально значимые виды деятельности всем детям и молодежи без исключения.

Содержание деятельности Движения учитывает индивидуальные особенности участников: детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, детей-сирот, детей без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации и других.

Движение обеспечивает преемственность деятельности по отношению к участникам разных возрастов в условиях добровольного, равного и открытого доступа к возможностям, предоставляемым различными формами организации деятельности, наставничества и педагогической поддержки.

Движение выступает ресурсом общественно-государственной системы воспитания, опирающейся на преемственность традиций и практики отечественной педагогической науки, объединения сфер образования, молодежной политики, культуры, физической культуры и спорта, общественных организаций и семейного воспитания.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» представлено кружками по 6 направлениям:

- Техническая («Юный радиоконструктор», «Робототехника»);
- Социально-гуманитарная («Юнармия», «Психолого-педагогический класс»);
- Художественная (Школьный театр «Азарт», Школьный ансамбль «Хохлома», «Русский народный танец», «Живой песок»);
- Туристско-краеведческая («Туризм»)
- Физкультурно-спортивная («Плавание»)
- Естественно-научная («Занимательная биология», «Химикум», «Химия 0», «Химия в быту»).

Модуль «Школьный музей и краеведение»

Школьный «Музей народного образования Нижнеудинского района»

Цель: создание краеведческого музея путем вовлечения и приобщения школьников и их родителей в создание исторически уникальной и социально значимой ценности; формирование ответственности, пространственно-эстетического мышления, социального приобщения, желания быть полезным и внести посильный вклад в общее дело.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – освещение жизни школы, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся и возможности выбора будущей профессии. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная газета «Вести из первой» - освещает основные школьные мероприятия, размещает интервью, статьи и другие материалы;
- школьное радио – информирует об основных важных моментах жизнедеятельности школы, делает объявления, поздравляет юбиляров и т.п.;
- школьная видео-студия #ПерваяВкurse;
- школьные группы в соцсетях с официальным разрешением Госпаблика.

Модуль «Волонтерство»

Цель школьного волонтерства - это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан. Воспитательный потенциал школьного волонтерства реализуется в нескольких направлениях:

- событийное и спортивное волонтерство — помощь в организации и проведении мероприятий;
- экологическое волонтерство — мероприятия по защите окружающей среды и формированию у людей экологических привычек («Сократим пластиковый мусор!») (предложение гостям использовать в здании школы многоразовых шитых тканевых бахил вместо полиэтиленовых);
- культурное волонтерство — меры по сохранению культурного наследия города, района, страны, проведение экскурсий и сохранение памятников истории и архитектуры;
- патриотическое волонтерство — патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благотворительный проект «Своих не бросаем!»);
- зооволонтерство — помощь бездомным животным и зоозащитным организациям (школьные проекты «Лапа добра»);
- социальное волонтерство – помощь социально-незащищенным категориям населения и иным нуждающимся гражданам (школьный проект «Малютка», «Из маминых рук»).

Реализация направлений модуля возможна как под кураторством или наставничеством как педагогов школы, так и родителей и привлеченных социальных партнеров.

Модуль «Школьный проект»

Цель - создание особого воспитательного пространства (зоны) школы для реализации конкретных задач (духовно-нравственных, социальных, творческих, здоровьесберегающих и т.д.). Главный педагогический смысл – создание условий для социальных проб личности в разных направлениях внутри школы и за ее пределами через детско-взрослые сообщества, с привлечением заинтересованных родителей и социальных партнеров.

<i>№</i>	<i>Реализуемый проект</i>	<i>Основная идея</i>	<i>Эффект</i>
1.	«Кино в школу»	Внеурочная организация коллективного просмотра фильмов и экранизаций школьной программы и рекомендованных	Привитие потребности в посещении кино и любви к классическим жанрам.

		к просмотру школьниками с дальнейшей обязательной рефлексией (литературная гостиная, дискуссионная площадка, Разговоры о важном и т.д.) с использованием образовательной платформы РЭШ	Формирование эстетических навыков и образов поведения в культурных местах, эстетически и эмоционально окрашенной, грамотной речи
2.	«Звучащее музыкальное слово»	Организация всеобщего прослушивания во время перемен радиовещания музыкальных композиций классиков с анонсированием фактографического создания произведения, его автора и эмоционального и духовного состояния композитора в период создания мелодии	Формирование эстетического восприятия классической музыки Возбуждение чувств и эмоций в период прослушивания Развитие образного мышления и звуковой памяти
3.	«Семейный спортивный клуб»	Создание условий доступной спортивной инфраструктуры для всех участников образовательных отношений	Формирование спортивного детско-взрослого сообщества
4.	«Из маминых рук»	Создание условий для работы кружка «Из маминых рук» по вязанию и изучению традиционной народной и православной культуры, привлечение в качестве руководителя кружка инициативного родителя, имеющего соответствующие знания и компетенции	Овладение младшими школьниками ремеслом вязания: Духовно-нравственное воспитание школьников через совместную деятельность в детско-взрослом сообществе
5.	«Семейный клуб православной культуры»	Создание условий для духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения через работу детско-взрослого сообщества (родители, педагоги, настоятель храма Петра и Павла) по изучению традиционных ценностей православной культуры	Духовно-нравственное развитие детей

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по

		организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Совета обучающихся школы, волонтерского объединения, Совета родителей. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, Школьного театра. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Заместитель директора по методической работе	1	Организует обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организует разработку ИПР (при наличии обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы, различные мероприятия.
Педагог дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	29	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	50	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	1	Организует участие в планировании деятельности РДДМ «Движение Первых», деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;

общественными объединениями		организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.
Учитель - дефектолог	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Общая численность педагогических работников МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» – 57 человек основных педагогических работников, из них 28 имеют высшее педагогическое образование, 13 человек – высшую квалификационную категорию, 15 – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-логопед. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 29 классных руководителей.

Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: инспекторы КДН и ОДН, участковый, специалисты учреждений социальной защиты, культуры.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве;
- Положение о школьном методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о школьной одежде;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК);
- Положение о школьном poste здоровья (наркопосте);
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Положение об организации дополнительного образования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Положение о школьном музее;
- Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://sh1-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/shtab-vospitatelnoy-raboty/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе обучается 15 обучающихся с ОВЗ. Количество таких детей постоянно увеличивается. Для данной категории обучающихся в МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск»

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск»

В МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых предварительно, таких, как «Ученик года»; «Лидер года»; «Лучший спортсмен года»; «Самый классный класс»; «Класс-волонтер года»; «Учитель года»; «Самый активный родитель» и других.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по соответствующим критериям. Итоги подводятся коллегиально, избранными жюри конкурсов.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск»

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:
 - артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
 - артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка-обучающегося МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование поощрения, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск», цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования, установленными ФГОС ОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2024-2025 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебный план среднего общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижнеудинск" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижнеудинск", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижнеудинск" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34, в 11 классе – 34. учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Трудоемкость учебного плана:

10 класс		11 класс	
В неделю	В год	В неделю	В год
34	1156	34	1156

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. 1 час учебного курса «Экономика» отводится на усиление социально-экономического профиля. 1 час курса «Программирование» предусмотрен для изучения в 10а классе в двух профильных группах. 1 час курса «Драматургическая литература» усиливает гуманитарный профиль в 10 «б» классе. 2 часа в 11м классе отведены на учебный курс «Решение

математических задач», по часу курса «Генетика» и «Биохимия» отводится на усиление естественно-научного профиля. По одному часу курса «История России в лицах» и «Грамматика английского языка» отводится на усиление гуманитарного профиля в 10 «б» и 11 классах.

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижнеудинск" языком обучения является Русский язык.

В Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижнеудинск", по запросу родителей (законных представителей) реализуется естественно-научный и гуманитарный профили. По заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся разделены на две группы. Первая группа изучает углубленно химию и биологию, вторая – английский язык и обществознание.

При изучении предмета информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Формами годовой промежуточной аттестации в 6 – 9 классах является определение индивидуальных достижений обучающихся по предметам без контрольных мероприятий (на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результата проводится в пользу обучающегося).

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижнеудинск ".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Содержание образования на всех уровнях предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой предметной области.

Основной формой освоения общеобразовательной программы является:

- очная форма обучения

Расписание звонков по урокам и длительность перемен:

1 смена

№ урока	Время урока	Время перемены
1	8.30-09.10	15 мин
2	09.25-10.05	15 мин
3	10.20 -11.00	15 мин
4	11.15-11.55	15 мин
5	12.10-12.50	15 мин
6	13.00-13.40	10 мин
7	13.50 -14.30	

Учебный план, реализующий ООП СОО для 11-го класса

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		10а (2023-2024)		11а (2024-2025)	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	2		2	
	Литература	3		3	
Математика и информатика	Алгебра	2		3	
	Геометрия	2		1	
Математика и информатика Общественно-научные предметы	Вероятность и статистика	1		1	
	Информатика	1/2		1/2	
	История	2		2	
Общественно-научные предметы	География	1		1	
	Физика	2		2	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины			1	
Физическая культура	Физическая культура	2/4		2	
----- Итого	Индивидуальный проект	1		0	
		20/23		19/20	
Деление на профиль		ЕНаучн.	Гуманит.	ЕНаучн.	Гуманит.
Естественно-научные предметы	Химия (углубленный уровень)	3	-	3	-
	Биология (углубленный уровень)	3	-	3	-
	Химия	-	1	-	1
	Биология	-	1	-	1
Иностранные языки	Иностранные языки (углубленный уровень)	-	5	-	5
Общественно-научные предметы	Обществознание (углубленный уровень)	-	4	-	4
	Иностранные языки	3	-	3	-
	Обществознание	2	-	2	-
ИТОГО		11	11	11	11
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ					
Наименование учебного курса		3ч	3ч	4ч	4ч
Решение математических задач		1		2	
Генетика		1	-	1	-
Биохимия		1	-	1	-
История России в лицах		-	1	-	1
Грамматика английского языка		-	1	-	1
ИТОГО недельная нагрузка/с учетом деления на группы		34/50		34/48	
Количество учебных недель		34	34	34	34
Всего часов в год		1156/1258	1156/1258	1156/1700	1156/1700

Учебный план, реализующий ООП СОО для 10-х классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		10а (универ.)	10б (гум.)	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	
	Литература	3	5	
Иностранные языки	Иностранный язык	3/6	3	
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	4	2	
	Геометрия	3	2	
	Вероятность и статистика	1	1	
	Информатика	-	1	
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	
	Химия	1	1	
	Биология	1	1	
Общественно-научные предметы	История	2	2	
	Обществознание	-	4	
	География	1	1	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	
-----	Индивидуальный проект	1	1	
Итого		27/30	31	
Деление на профиль		Инф.-техн.	Соц.-экономич.	
Математика и информатика	Информатика (углубленный уровень)	4	-	
	Информатика	-	1	
Общественно-научные предметы	Обществознание (углубленный уровень)	-	4	
	Обществознание	2	-	
ИТОГО		6	5	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ				
Наименование учебного курса		1ч	2ч	3ч
Драматургическая литература		-	-	2
Экономика		-	1	-
Программирование		1	-	-
Решение математических задач		-	-	1
ИТОГО недельная нагрузка/с учетом деления на группы		34/43		34

Количество учебных недель	34	34
Всего часов в год	1156/1462	1156

Всего часов на уровне СОО - 125

3.2 Календарный учебный график.

Календарный учебный график расположен на сайте школы [МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» \(gosuslugi.ru\)](http://mkoou.gosuslugi.ru) во вкладке «Сведения об образовательной организации «Образование»»

3.3 План внеурочной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ <i>уровень среднего общего образования</i> <i>на 2024-2025 учебный год</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.		Август	Учителя-предметники
Формирование у обучающихся потребности соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.		В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.		В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.		В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.		В течение учебного года	Учителя-предметники
Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.		В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах и играх.		В течение учебного года	Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)			Учителя истории
День Интернета			Учителя информатики
Международный день музыки			Учитель музыки
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха			Учитель обществознания
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)			Учителя русского языка и литературы
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)			Учителя физической культуры
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)			Учителя литературы

95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р.			Учитель музыки
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой			Учителя истории
День прав человека.			Учителя обществознания
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)			Учитель изобразительного искусства
День заповедников и национальных парков России			Учителя биологии и географии
160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)			Учитель изобразительного искусства
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.			Учителя информатики
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)			Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)			Учителя истории
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)			Учителя русского языка и литературы
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)			Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище,			Учителя истории
Всемирный день Земли.			Учителя русского языка и литературы
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)			Учитель музыки
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)			Учитель изобразительного искусства
День славянской письменности и культуры.			Учителя русского языка и литературы
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану		в течение года	Педагоги, реализующие курсы ВД
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ согласно учебному плану		В течение года	Педагоги, реализующие ДООП
Презентация ШСК «Олимпик» (обзорная экскурсия, представление работы объединений)			руководитель ШСК, педагог-организатор,

			педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования		01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Спортивные соревнования по пионерболу		октябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Шахматный турнир		ноябрь	педагог кружка «Шахматы», кл. руководители
Соревнования по волейболу		март	учителя физкультуры, педагог дополнительного образования
Спортивные соревнования по пионерболу		апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы		май	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»		каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий			классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ		в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива		в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела		в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом		в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом		1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)		по запросу	классные руководители, учителя- предметники
Модуль «Основные школьные дела»			
Международный день пожилых людей; Международный день музыки			заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советник по

			воспитанию, кл. руководители
День учителя			заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»			заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День отца			педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)			педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России			педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Праздник «День матери»			заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
День государственного герба РФ			педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»			педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
День рождения школы			педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов			педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
День Героев Отечества			педагог-организатор,

			советник по воспитанию, кл. руководители
День Конституции РФ			педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях			заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады			педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»			Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта			заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
День воссоединения Крыма с Россией			педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Всемирный день театра			педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню космонавтики			педагог-организатор, кл. Руководители
День памяти о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
Праздник Весны и Труда			педагог-организатор, советник по

			воспитанию, кл. руководители
Участие в мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)			заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок»			заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (по отдельному плану)		в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям		в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц. педагог
Экскурсии, походы выходного дня		в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Участие в муниципальных, региональных, общероссийских мероприятиях, конкурсах и т.п.		в течение года	классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление школьного уголка – государственная символика, название, девиз класса, информационный стенд, уголка безопасности		сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации		понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга		по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,		по мере необходимости	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся		в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок		по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по воспитанию, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации		в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха		по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)		по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»			
Заседание Совета родителей		1 раз в четверть	заместитель директора по УВР, советник по воспитанию, кл. руководители
Классные родительские собрания		1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими		по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с учителями-предметниками, специалистами (педагог-психолог, логопед, дефектолог)		В течение года	кл.руководитель
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классных коллективах		сентябрь	кл.руководитель
Создание творческих групп по разработке КТД		октябрь	кл.руководитель
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)		сентябрь	классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ			классные руководители

Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся		14 – 19.09	Администрация школы, кл. руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта		октябрь	Администрация школы, кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»			Педагог-организатор, кл. руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»		ноябрь	Администрация школы, кл. руководители
Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Безопасная дорога»		Ноябрь-декабрь	кл. руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)		апрель	кл. руководители
Мероприятия в рамках деятельности психолого-педагогической службы (по отдельному плану).		в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.		в течение года	педагог-психолог, кл.руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Сдача норм ГТО (на основе договора о сотрудничестве с Нижнеудинской спортивной школой)		в течение года	зам.директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
Участие в совместных мероприятиях (на основе договора о сотрудничестве) ГИБДД, ВДПО, ГИМС, ОДН ОМВД, КДНиЗП, ДДТ и др.)		в течение года	зам.директора по ВР, педагоги, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Организация участия в профориентационных проектах «Профминимум» («Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»), РДДМ «Движение Первых».		В течение учебного года	кл. руководители, советник директора по воспитанию
Беседы, встречи, экскурсии по профориентации в рамках работы классных руководителей		В течение учебного года	кл. руководители
Организация участия в проекте «Россия - страна возможностей».		В течение учебного года	кл. руководители, советник директора по воспитанию
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Трудовая деятельность»			
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе		сентябрь	классные руководители
Участие в акциях: «Мы за чистый город!»; «Посади дерево» «Помощь ветерану», «Птицы - наш друзья», «Кормушка» «Школа - наш дом» «Приведи в порядок планету»		в течение года	классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Модуль «Школьный музей»			

Вовлечение обучающихся с музейную деятельность, планирование, организацию, подготовку и проведение экскурсий		сентябрь	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Создание разновозрастных групп для участия в конкурсах и мероприятиях различного уровня, подготовка материала для экскурсий и оформление экспозиций музея		в течение года	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Проведение тематических занятий по истории для классов и групп		в течение года	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Организация и проведение историко – литературных мероприятий для классов и групп		в течение года	кл.руководитель, руководитель школьного музея
Модуль «Движение Первых»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение Первых» (первичное отделение)		в течение года	советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний			советник по воспитанию классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма			советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя			советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства			советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери			советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр			советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения			советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества			советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню			советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья			советник по воспитанию, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха			советник по воспитанию, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы			советник по воспитанию, классные руководители
День детских общественных организаций России			советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Выпуски школьной газеты, школьного радио Тематические фотовыставки, видеопроекты, посвященные основным школьным мероприятиям – сайт школы, группа ВК)		В течение учебного года	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Волонтерские акции, операции		В течение учебного года	Педагог-организатор, советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Школьный проект»			
Участие в школьных проектах: «Кино в школу» «Звучащее музыки слово» «Из маминых рук» «Семейный клуб православной культуры» «Семейный спортивный клуб»		В течение года	классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
Участие в презентациях кружков и секций школы, запись в дообразование и на курсы внеурочной деятельности		сентябрь	Классные руководители, руководители объединений ВД и ДО
Мероприятия в рамках работы объединений дополнительного образования (спектакли, походы, презентации, мастер-классы и т.п.)		В течение учебного года	Классные руководители, руководители объединений ВД и ДО

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

В МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» работает 107 сотрудников: административный персонал - 4 человека, педагогический - 58 человек, из них 6 внешних совместителя,

молодых специалистов- 8, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал - 35 человек.

Укомплектованность штатов Учреждения - 100%.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров

Количество		% к общему числу
Всего педагогических работников с внешними совместителями (в т.ч. административные работники, ведущие учебные часы) - 54		100
Уровень образования		
<input type="checkbox"/> высшее	28	52%
<input type="checkbox"/> среднее профессиональное	21	39%
<input type="checkbox"/> среднее	3	6%
<input type="checkbox"/> являются студентами заочной формы обучения по получению педагогического образования	4	7%
Квалификационные категории		
<input type="checkbox"/> высшая	14	26%
<input type="checkbox"/> первая	21	33%
Почетные звания	3	6%
Ученые степени	-	-
Участники профессиональных конкурсов в отчетном году	4	8%
Имеют курсовую подготовку, согласно требованиям законодательства в сфере образования	54	100%
Прошли курсы повышения квалификации в отчетном периоде	54	100%

Ш.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; – поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я- концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психологопедагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого- педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Учреждение обеспечено на 100% учебниками, в достаточном количестве имеются словари и другие методические пособия, хотя периодических методических изданий нет. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами, необходимыми для освоения образовательных программ по предметам. Имеются электронные приложения по отдельным предметам. В помещении школьной библиотеки выделена зона читального зала. Подключение к сети.

В учреждении создан и работает школьный сайт. Ведутся электронные журналы и дневники на платформе «Дневник. ru» .

Продолжается оснащение учебных кабинетов:

Кабинет ОБЖ

Оборудован:

Персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб- камера, стол

ученический двухместный, регулируемый по высоте – 12 шт., стул ученический – 24 шт., регулируемый по высоте, мультимедиа проектор DLP 1024x768x, 15000:1, 4:3, 235Вт 220В с креплением, кресло газ-лифт, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см. DVIT формат 4:3,220В,1.5Вт, вес 13,6кг, маркер- ручки, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм- 3 шт., раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, общеобменной противогаз – 13 шт., общеобменной защитный комплект – 3 шт., респиратор – 10 шт., защитная маска (х/б) – 20 шт., компас – 10 шт., визирная линейка – 3 шт., аптечка АИ – 1 шт., пакеты перевязочные ППИ – 1 шт., пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11 – 1 шт., сумка и комплект медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи сумка СМС – 1 шт., бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см - 3 шт., бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см – 3 шт., вата медицинская компрессная – 0,1 кг., косынка медицинская (перевязочная) – 3 шт., повязка медицинская большая стерильная – 3 шт., повязка медицинская малая стерильная- 3 шт., булавка безопасная – 3 шт., шина проволочная (лестничная) для ног – 1 шт., шина проволочная (лестничная) для рук – 1 шт., шина фанерная длиной 1 м. – 1 шт., жгут кровоостанавливающий эластичный – 3 шт., шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная) – 1 шт., носилки санитарные – 1 шт., знак нарукавного Красного Креста – 2 шт., печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Мастерская по обработке металла

Оборудована: кресло газ-лифт, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, верстак слесарный (для преподавателя), верстак комбинированный с тисками, табуретом и экраном 1000x00x(600,860)мм одноместный -12 шт., печь муфельная (325), настольный токарный станок для механической обработки металлов, древесины, пластмассы 220В, 450Вт 560x320x290, 234кг, подставка под токарно-винторезный станок, машина заточная 250Вт220В,2850 об/мин, размер заточного круга 150мм вес 10кг., подставка под заточный станок, шкаф вытяжной под муфельную печь, пылеулавливающий агрегат, степень очистки 99,9% масса 82кг габариты 820x540x1710мм, на колёсах 380В 2,2лВт, станок горизонтально-фрезерный, 240кг, 685x64x925мм, подставка под станок НГФ-110-Ш4 горизонтально-фрезерный, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, приточно-вытяжная вентиляция с механическим побуждением, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

3. Мастерская по обработке дерева

Оборудована: кресло газ-лифт, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, верстак слесарный (для преподавателя), верстак комбинированный с тисками, табуретом и экраном 1000x00x(600,860)мм одноместный – 12 шт, станок вертикально-сверлильный настольный 0,55 кВт, 380В, габаритные размеры,350x580x660, подставка под сверлильный станок ВСН, станок деревообрабатывающий настольный для обработки древесины-пиление, подставка по СДН, доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей, разлинована клетка, линейка, тумба для инструмента металлическая 500*450*800, пылесос универсальный для сбора древесной стружки и опилок, пыли 220В 1400Вт, шланг 3м, 10,2кг, машина заточная 250Вт220В,2850 об/мин, размер заточного круга 150мм вес 10кг., подставка под заточный станок, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, приточно-вытяжная

вентиляция с механическим побуждением, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Кабинет домоводства (шитье)

Оборудован: Персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стол ученический двухместный, регулируемый по высоте (Р.ГР.№3-6) - 12 шт, стул ученический, регулируемый по высоте (р.гр.№3-6) – 36 шт, кресло газ-лифт, мультимедиа проектор DLP 1024x768 Vivitek D551, интерактивная доска 1565x1173 Smart Board 480, уютг 2 кВт – 2 шт, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная-Зящика, рукосушитель 220В 2кВт, доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, гладильная доска, стол ученический 1 местный 600x500x(640,700,760)мм – 12 шт, швейная машина 25 видов строчек-12 шт, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель.

2.Кабинет домоводства (кухня)

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стол ученический двухместный, регулируемый по высоте (Р.ГР.№3-6), стул ученический, регулируемый по высоте (р.гр.№3-6), кресло газ-лифт, мультимедиа проектор DLP 1024x768 Vivitek D551, интерактивная доска 1565x1173 Smart Board 480, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная-Зящика, рукосушитель 220В 2кВт, доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей, ванна моечная двухсекционная с бортом 1020x530x870мм, стол производственный стационар. с бортом 1200x600x87мм, микроволновая печь 220В 2кВт, электрическая плита 9,1кВт 220В 540x500x850мм, вытяжка 0,125кВт 140x600x510, однокамерный холодильник 135Вт 1300x550x540, чайник бытовой электрический, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Кабинет истории

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стол ученический двухместный, регулируемый по высоте - 12 шт., стул ученический, регулируемый по высоте – 24 шт., мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, доска 3x0,75м 5 рабочих, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

2.Кабинет обществознания

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стол ученический двухместный, регулируемый по высоте - 12 шт., стул ученический, регулируемый по высоте – 24 шт., мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, доска 3x0,75м 5 рабочих, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм,

раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

3. Кабинет географии

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стол ученический двухместный, регулируемый по высоте - 12 шт., стул ученический, регулируемый по высоте – 24 шт., мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, доска 3x0,75м 5 рабочих, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

4. Кабинет русского языка и литературы (3 шт.)

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стол ученический двухместный, регулируемый по высоте - 12 шт., стул ученический, регулируемый по высоте – 24 шт., мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, доска 3x0,75м 5 рабочих, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Кабинет ИЗО

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стол ученический двухместный, регулируемый по высоте - 12 шт., стул ученический, регулируемый по высоте – 24 шт., мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, доска 3x0,75м 5 рабочих, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, мольберт настольный – 13 шт., печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

2. Кабинет химии

Оборудован:

Персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стул ученический, регулируемый по высоте – 48 шт., принтер. А4 печать черно-белая HP Laser Jet Pro P1102s, мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг., стол ученический 2-х местный с сантехникой для кабинета химии – 12 шт., шкаф вытяжной демонстрационный, стекло, сантехн 220В 500Вт, комплект столов

демонстрационных корпусных для кабинета химии, доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Химические реактивы:

1. Набор хим.реактивов № 1 С «Кислоты»
2. Набор хим.реактивов № 2 ОС «Кислоты»
3. Набор хим.реактивов № 3 ВС «Щелочи»
4. Набор хим.реактивов 3 3 ОС «Гидроксиды»
5. Набор хим.реактивов № 4 ОС «Оксиды»
6. Набор хим.реактивов № 5 ОС «Металлы»
7. Набор хим.реактивов № 17 С «Нитраты»
8. Набор хим.реактивов № 23 ОС «Образцы органических веществ»
9. Набор хим.реактивов № 17 «Индикаторы».

Приборы приспособления:

10. Весы учебные с разновесами
11. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
12. Пробирки
13. Мерные стаканы
14. Предметные стекла
15. Покровные стекла
16. Лупы бинокулярные
17. Лупы ручные
18. Микроскопы

Кабинет иностранного языка (3 шт.)

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стол ученический двухместный, регулируемый по высоте – 6 шт., стул ученический – 12 шт., регулируемый по высоте, мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DVIT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика , доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей разлинована клетка, линейка, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель.

Кабинет математики – 3 шт.

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стол ученический двухместный, регулируемый по высоте - 12 шт., стул ученический, регулируемый по высоте – 24 шт., мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DVIT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, доска 3x0,75м 5 рабочих, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Лингафонный кабинет (2 шт)

Оборудован: Персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стул ученический, регулируемый по высоте – 14 шт., мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, стол с акустической полу кабиной, 2-хместный со стеклом – 7 шт. пульт управления преподавателя-1шт, переносной магнитофон Sony-1шт, кабели для подключения магнитофонов -3шт, блок подключения 2-х учеников – бшт, телефонно-микрофонная гарнитура М-780НV – 13шт, комплект соединительных кабелей – 4шт., стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей, шкаф секционный (со стеклом-высокий), печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Кабинет физики

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, принтер печать лазерно-черная HP Laser Jet Pro P1102s, стул ученический, регулируемый по высоте (р.гр. №3-6) – 48 шт., мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники. стол ученический двухместный с 2 розетками для физики – 12 шт., интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, комплект столов демонстрационных 2400x750x900, доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, Приборы и принадлежности общего назначения

1. Приборы демонстрационные
2. Видео, cd, таблицы
3. Приборы лабораторные
4. Лабораторные измерительные приборы
печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Кабинет информатики (2 шт)

Оборудован:

Персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь) – 13 шт, монитор 19,5- 13 шт., блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА - 13 шт, сетевой фильтр – 13 шт, веб-камера, принтер печать лазерно-черная HP Laser Jet Pro P1102s, мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, стол компьютерный выдвижной 900*700*735 -12 шт, кресло газ-лифт, подлокотники -1 шт, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, кресло газ-лифт для детей высота сиденья 300-460, ширина сиденья 290-400, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Кабинет биологии

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стол ученический двухместный, регулируемый по высоте (р.гр.№3-6), принтер печать лазерно-черная HP Laser Jet Pro P1102s, стул ученический – 48 шт.. регулируемый по высоте (р.гр. №3-6), мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DVIT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, комплект столов демонстрационных корпусных для кабинета биологии, доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

- 1 Комплект влажных препаратов
- 2 Демонстрационный Комплект гербариев
- 3 Демонстрационный Комплект коллекций
- 4 Демонстрационный Микроскоп
- 5 демонстрационный
- 6 Палочка стеклянная
- 7 Зажим пробирочный
- 8 Ложка для сжигания веществ
- 9 Спиртовка лабораторная
- 10 Штатив для пробирок
- 11 Воронка лабораторная
- 12 Колба коническая
- 13 Пробирка
- 14 стакан
- 15 Ступка фарфоровая с пестиком
- 16 Цилиндр мерный
- 17 Комплект
- 18 микропрепаратов по анатомии, ботанике,
- 19 зоологии, общей биологии
- 20 Цифровой микроскоп
- 21 Набор для микроскопа по биологии
- 22 Комплект ботанических моделей
- 23 Демонстрационный Комплект зоологических Моделей
- 24 Демонстрационный Комплект муляжей
- 25 Демонстрационный Комплект портретов для
- 26 оформления кабинета
- 27 Комплект средств обучения для кабинета биологии
- 28 Набор видеофильмов
- 29 Сушильная панель для Посуды
- 30 Шкаф для хранения посуды
- 31 Цифровая лаборатория для учителя по биологии
- 32 Цифровая лаборатория по биологии для ученика

Кабинет музыки

Оборудован: стол ученический двухместный регулируемый по высоте – 13 шт, персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, сетевой фильтр, веб-камера, стул ученический регулируемый по высоте – 26 шт, мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, цифровое пианино 88 клавиш, 3 уровня чувствительности, полифония 128, 3 педали 8Вт, 1357x299x833мм с подставкой, набор музыкальных инструментов (стул деревянный круглый с регулируемой высотой, доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Спортивный зал – 2 шт.

Оборудован: стенка гимнастическая 0,8x2,4м. сосна, подвесной снаряд для канатов на 1 снаряд, настенный с крепежом к стене, подвесной снаряд блочный для гимнастических колец, настенный, трос металлический 5мм и АСПОРТ4510-1 крепление к стене, канат для лазания х/б 5м Кольца гимнастические 235мм школьные, стойки волейбольные, массовые универсальные передвижные, сетка волейбол тренировочная с металлическим тросом, доска наклонная гладкая, вышка судейская, мобильная скамейка гимнастическая облегченная макс. нагрузка 100кг, штора защитная, оградительная, сеточная, крепление сетки, комплекты лыж с ботинками 36-42 р-р, обручи гимнастические – 10 шт, скакалки – 20 шт, мячи волейбольные – 20 шт, мячи баскетбольные -20 шт, маты гимнастические.

Кабинет дополнительного образования (реализация программ художественно – эстетической направленности)

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стол ученический двухместный, регулируемый по высоте - 12 шт., стул ученический, регулируемый по высоте – 24 шт., мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, доска 3x0,75м 5 рабочих, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемой дополнительной образовательной общеразвивающей программой.

Кабинет дополнительного образования (реализация программ физкультурно-спортивной направленности)

Оборудована: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стол ученический двухместный – 6 шт., регулируемый по высоте (р.гр.3-6), стул ученический-12 шт., регулируемый по высоте (р.гр.3-6), мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6 см. DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6к, кресло газ-лифт, подлокотники, стол преподавателя корпусной,

тумба выкатная 3 ящика, доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей разлинована клетка, линейка, комплекты шахмат – 7 шт.

Кабинет дополнительного образования (реализация программ естественно-научной направленности)

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стол ученический двухместный, регулируемый по высоте (р.гр.№3-6), принтер печать лазерно-черная HP Laser Jet Pro P1102s, стул ученический – 48 шт.. регулируемый по высоте (р.гр. №3-6), мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DVIT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, комплект столов демонстрационных корпусных для кабинета биологии, доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами

- 1) Комплект влажных препаратов демонстрационный
- 2) Комплект гербариев демонстрационный
- 3) Комплект коллекций демонстрационный
- 4) Микроскоп демонстрационный
- 5) Палочка стеклянная
- 6) Зажим пробирочный
- 7) Ложка для сжигания веществ
- 8) Спиртовка лабораторная
- 9) Штатив для пробирок
- 10) Воронка лабораторная
- 11) Колба коническая
- 12) Пробирка
- 13) Стакан
- 14) Ступка фарфоровая с пестиком
- 15) Цилиндр мерный
- 16) Комплект микропрепаратов по анатомии, ботанике, зоологии, общей биологии
- 17) Цифровой микроскоп
- 18) Набор для микроскопа по биологии
- 19) Комплект ботанических моделей демонстрационный
- 20) Комплект зоологических моделей демонстрационный
- 21) Комплект муляжей демонстрационный
- 22) Комплект портретов для оформления кабинета
- 23) Комплект средств обучения для кабинета биологии
- 24) Набор видеофильмов
- 25) Сушильная панель для посуды
- 26) Шкаф для хранения посуды
- 27) Цифровая лаборатория для учителя по биологии
- 28) Цифровая лаборатория по биологии для ученика

Кабинет дополнительного образования (реализация программ туристско-краеведческой направленности)

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь), монитор 19,5, блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА, сетевой фильтр, веб-камера, стол ученический двухместный, регулируемый по высоте - 12 шт., стул ученический, регулируемый по высоте – 24 шт., мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, кресло газ-лифт, подлокотники, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, доска 3x0,75м 5 рабочих, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Кабинет дополнительного образования (реализация программ технической направленности)

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь) – 13 шт, монитор 19,5- 13 шт., блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА - 13 шт, сетевой фильтр – 13 шт, веб-камера, принтер печать лазерно-черная HP Laser Jet Pro P1102s, мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, стол компьютерный выдвижной 900*700*735 -12 шт, кресло газ-лифт, подлокотники -1 шт, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, кресло газ-лифт для детей высота сиденья 300-460, ширина сиденья 290-400, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Кабинет дополнительного образования (реализация программ социально-педагогической направленности)

Оборудован: персональный компьютер (системный блок клавиатура, мышь) – 13 шт, монитор 19,5- 13 шт., блок бесперебойного питания линейно-интерактивный, 850 ВА - 13 шт, сетевой фильтр – 13 шт, веб-камера, принтер печать лазерно-черная HP Laser Jet Pro P1102s, мультимедиа проектор DLP 1024x768, 15000:1, 463,23, стол компьютерный выдвижной 900*700*735 -12 шт, кресло газ-лифт, подлокотники -1 шт, интерактивная доска 1565x1173 диагональ 195,6см DViT формат 463, 220В, 1.5Вт, вес 13,6кг, кресло газ-лифт для детей высота сиденья 300-460, ширина сиденья 290-400, стол преподавателя корпусной, тумба выкатная 3 ящика, доска 3x0,75м 5 рабочих поверхностей, шкаф секционный (со стеклом-высокий) 844x440x2100мм, раковина для мытья рук, бактерицидный облучатель, печатные и электронные средства обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами.