

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления образования

В.Ю. Лузгин

«04» 12 2024 г.



РАССМОТРЕНА

на общем собрании работников
Учреждения «03» декабря 2024 г.

Протокол

от «03» декабря 2024 г. № 4

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МКОУ «СОШ № 1 г.
Нижнеудинск»

от «05» декабря 2024 г.

№192-од

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижнеудинск»

участника проекта

«Школа Минпросвещения»

на 2025 - 2027 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы развития	02
1. Информационная справка	09
2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:	13
2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.....	13
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	28
2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	28
2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.....	42
3. Концепция Программы развития	46
4. Механизмы реализации Программы развития.....	48
Основные направления развития организации:	
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению.....	48
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	51
4.3. Основные этапы Программы развития	63
4.4. Дорожная карта реализации Программы развития.....	65
5. Структура управления реализацией Программы развития.....	73
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	77
Показатели эффективности Программы развития	81

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижнеудинск»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года" • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования". • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего о

	<p>федеральной образовательной программы начального общего образования”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования". • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г.№413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г.№371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». • Проект «Школа Минпросвещения России». • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 г.) • Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2024г. №03-877 «О направлении методических рекомендаций».
<p>Цель</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих доступность и равные возможности всем обучающимся для получения конкурентоспособного качественного образования базового и углублённого уровней, дополнительного образования для</p>

	<p>дальнейшего успешного профессионального самоопределения через формирование современной мотивирующей образовательной среды на основе внутренних запросов и внешних вызовов.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать эффективную <i>модель</i> непрерывного профессионального развития и роста педагогов через повышение квалификации по актуальным направлениям и на основе диагностики дефицитов по программам, размещённым Федеральном реестре, вовлечение в конкурсное движение, обобщение и трансляцию педагогического опыта, внутрифирменное кластерное обучение в рамках реверсивного наставничества. 2. Внедрить в образовательный процесс эффективную <i>модель</i> углубленного и профильного обучения. 3. Создать <i>модель</i> развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетенций обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности. 4. Создать комплексную <i>модель</i> подготовки школьников к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ ЕГЭ). 5. Создать инновационную <i>модель</i> материального и нематериального стимулирования педагогических работников, напрямую связанную с качественными показателями достижения планируемых результатов реализации ООП, АООП, ДОП. 6. Разработать/подобрать цифровую платформу, обеспечивающую диагностику/анализ текущего состояния ситуации по определенному запросу, в т.ч. по вопросам выявления интересов и потребностей школьников в части их вовлеченности во внеучебное время. 7. Создать информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей). 8. Внедрить школьную систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в спортивных объединениях, массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, получения дополнительного образования, в т.ч. дополнительного предпрофессионального образования. 9. Обеспечить оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 10. Усилить информационную открытость и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте по освещению ключевых событий, проводимых в рамках реализации проектов Программы развития. 11. Апробировать реализацию программ через сетевое

	<p>взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых общеобразовательных услуг и услуг, оказываемых в Центре дополнительного образования при школе.</p> <p>12. Создать Управляющий совет в школе.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охвачено педагогических работников непрерывным повышением квалификации по актуальным направлениям и на основе диагностики дефицитов по программам, размещённым Федеральном реестре (100%). 2. Увеличена доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%). 3. Увеличена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80%). 4. Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, освоению образовательных платформ «Моя школа», Сферум (100%) с дальнейшей трансляцией полученных знаний в практической деятельности (не менее 10%). 5. Увеличена доля педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение (не менее 30%). 6. Сформирована комплексная <i>модель</i> углубленного и профильного обучения, отвечающей вызовам современного образования, обусловленной комплексом задач, направленных на развитие технологического суверенитета страны. 7. Увеличено количество обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня. 8. Сформирована комплексная <i>модель</i> подготовки школьников к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ ЕГЭ). 9. Сформирована школьная система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, получения дополнительного образования, в т.ч. дополнительного предпрофессионального образования. 10. Увеличено количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (не менее 30%). 11. Увеличено количество направлений ШСК (не менее 10). 12. Создан консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

	<p>13. Созданы условия, обеспечивающие качественную реализацию АООП в соответствии с нормативными требованиями, в т.ч. обеспечивающие участие обучающихся с ОВЗ в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>14. Сформирована <i>модель</i> материального и нематериального стимулирования педагогических работников, напрямую связанную с качественными показателями достижения планируемых результатов реализации ООП, АООП, ДОП.</p> <p>15. Создана цифровая платформа, обеспечивающая диагностику/анализ текущего состояния ситуации по определенному запросу.</p> <p>16. Создан на официальном сайте отдельный блок, посвященный ходу реализации Программы развития, создан отдельный хэштег для мероприятий Программы развития, освещаемых в Госпаблике в ВК.</p> <p>17. Созданы программы, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>18. Создан Управляющий совет.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа: Проектная группа «ПРОмастерство»: Шестакова С.В., заместитель директора, руководитель группы Головина А.О., директор Дудченко Л.Н., заместитель директора Жмакина М.Е., заместитель директора Ячменёва С.А., учитель физики</p> <p>Проектная группа «От одаренности к таланту»: Башурова А.О., учитель начальных классов, руководитель группы Дольникова С.А., учитель начальных классов Шаламаева Н.Л., учитель ИЗО Сёмач В.Я., учитель физкультуры Туева М.А., учитель английского языка</p> <p>Проектная группа «Мой выбор» Макарова И.Б., социальный педагог, руководитель группы Кухта А.Н., учитель ОБЗР Колдунов А.Ю., педагог дополнительного образования Головин Е.А., учитель физкультуры Ефимов А.В., учитель труда</p> <p>Проектная группа «Рожденные в цифре» Гаврикова Ж.С., учитель начальных классов, руководитель группы Биснек Е.А., учитель математики Милостива О.Г., учитель труда Никитина А.А., учитель начальных классов Савкина Р.Б., учитель музыки</p> <p>Руководитель рабочей группы: Антонида Олеговна Головина, директор МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск»</p>

Период реализации	3 года (2025-2027 гг)
Этапы реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • I этап – информационно – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024) аналитико - диагностическая деятельность; • II этап – практический (2025-2027 гг) направлен на осуществление мер по повышению эффективности работы школы, качества обученности и обеспечения доступности современного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики. • III этап – рефлексивно-обобщающий (сентябрь – декабрь 2027) анализ и оценка эффективности реализации программы; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики, выявление перспективных направлений для включения в Программу развития (ноябрь 2024 г.) 2. Подготовка локальных актов школы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития (октябрь 2024 г.) 2) Разработка подпроектов Программы развития (в рамках методической деятельности школы творческими группами - «Мастерские роста») (октябрь –ноябрь 2024 г.) 3) Разработка проекта Программы развития (ноябрь-декабрь 2024 г.) 3. Проведение педагогического совета по представлению Программы развития 4. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление проекта Программы развития на заседании Совета родителей (ноябрь – декабрь 2024 г).
II этап – реализация (2025-август 2027 гг)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития (январь 2025 –август 2027 гг). 2. Реализация ключевых проектов Программы развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) «ПроМастерство» 2) «От одарённости к таланту» 3) «Мой выбор» 4) «Рожденные в цифре» 3. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. 4. Ежегодный анализ эффективности реализации программы

	<p>развития</p> <p>5. Достижение уровня показателей проекта «Школа Минпросвещения России» не ниже 201 балла (основание – самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России»).</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2027 г)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка и интерпретация данных за 3 года. 2. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. 3. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета. Привлечение дополнительных ресурсов за счет возможного включения школы в целевые программы. Получение средств от участия в гранатовых мероприятиях, добровольные и инициативные взносы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга руководители проектных групп составляют аналитический отчет о результатах реализации программ проектных групп. Руководитель рабочей группы составляет общий анализ результатов реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск»</p>

РАЗДЕЛ 1

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1) Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижнеудинск» (МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск»)</p> <p>2) Дата создания (основания) ОО: 08 ноября 1817 год</p> <p>3) ИНН: 3813000073</p> <p>4) Информацию об учредителе: Администрация муниципального района муниципального образования "Нижнеудинский район", расположенная по адресу: г. Нижнеудинск, ул. Октябрьская, 1. (http://nuradm.ru/)</p> <p>5) Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регистрационный номер: Л035-01220-38/00227933 <p>6) Информацию о месте нахождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • юридический адрес: 665102, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Карла Маркса, 83 • фактическое место осуществления образовательной деятельности: 665102, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Карла Маркса, 83 <p>7) Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • телефон: 8 (39557) 7-51-83 • адрес электронной почты: nshool1@yandex.ru • адрес сайта в сети Интернет: https://sh1-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>Уровень НОО: 298</p> <p>Уровень ООО: 318</p> <p>Уровень СОО: 63</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из них, обучающиеся с ОВЗ: 20 • Из них, дети –инвалиды: 5
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Текущую деятельность по руководству МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» осуществляет директор.</p> <p>Коллегиальными органами управления образовательной организацией являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общее собрание работников 2) Педагогический совет 3) Совет обучающихся 4) Совет родителей <p>В МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» реализуются следующие образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основная образовательная программа начального общего образования 2) Основная образовательная программа основного общего образования 3) Основная образовательная программа среднего общего

	<p>образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1. 5) Адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. 6) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) 7) Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2) 8) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) <p>В рамках реализации образовательных программ в части внеурочной деятельности реализуются программы курсов внеурочной деятельности, направленные на формирование духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения, функциональной грамотности, технологического суверенитета, здорового образа жизни. Программы курсов внеурочной деятельности размещены на сайте школы https://sh1-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/.</p> <p>Дополнительное образование реализуется посредством организации деятельности Центра дополнительного образования МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» по следующим направленностям: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная. С перечнем программ можно ознакомиться на сайте школы https://sh1-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/tsentr-dopolnitelnogo-obrazovaniya/.</p> <p>Для качественной организации образовательного процесса педагогическими работниками активно используются педагогические технологии: технология проблемного обучения, метод проектного обучения, технология развития критического мышления и иные технологии, способствующие формированию фундаментальных предметных знаний, функциональной грамотности и 4К-компетенций. МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинска» - современная школа, построенная в рамках национального проекта образования, в которой материально-технические условия отвечают всем современным требованиям. Информационно-образовательная среда школы представляет свою экосистему, в которую входят компоненты, в соответствии с федеральными требованиями: ФГОС «Моя школа», Дневник.ру, Сферум, РЭШ и прочие цифровые ресурсы, обеспечивающие равные возможности школьникам при получении образования.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Пятидневная учебная неделя, где обучение осуществляется в одну смену с 8.30 до 14.35.</p> <p>Календарный учебный график включает:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • учебные периоды – четверти (I, II, III, IV), • четыре каникулярных периода (осенние каникулы, зимние каникулы, весенние каникулы и летние каникулы) • дополнительный каникулярный период (зимнее время) для обучающихся 1-х классов <p>Продолжительность учебного года составляет 34 рабочих недели, для обучающихся 1-х классов – 33 рабочих недели</p>
Сведения о работниках ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1) общее количество работников – 96 2) количество педагогических работников – 58 3) количество учителей – 49 4) количество специалистов: <ul style="list-style-type: none"> • педагог-психолог - 1 • учитель-логопеды - 1 • учитель-дефектолог - 1 • социальный педагог - 1 • педагог-организатор – 1 • советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 5) количество работников, имеющих ученую степень - 0// ученое звание (по видам) - 0; 6) количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): <ul style="list-style-type: none"> • ведомственный Знак отличия «Отличник Просвещения» - 3 • звание «Отличник народного Просвещения» - 1 7) количество работников, имеющих государственные награды - 0 8) доля работников с высшим образованием – 36%, педагогических работников с высшим образованием – 60%. 9) доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 76% 10) количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/ «педагог-методист» - 0 11) выпускники школы – работники образовательной организации – 21/ педагогические работники – 13. 12) молодые специалисты – 2
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится в микрорайоне «Заречье» г. Нижнеудинска и выстраивает внешние связи со следующими организациями и учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МКУ ДОД «Центр развития детского творчества и досуга город Нижнеудинск»; • Нижнеудинская РДШИ; • Нижнеудинская ДХШ; • МКУ ДО Нижнеудинская спортивная школа; • Городская детская библиотека; • Городской историко-культурный музейный центр; • Отдел по работе с детьми и молодежью «РЦНТиД»;

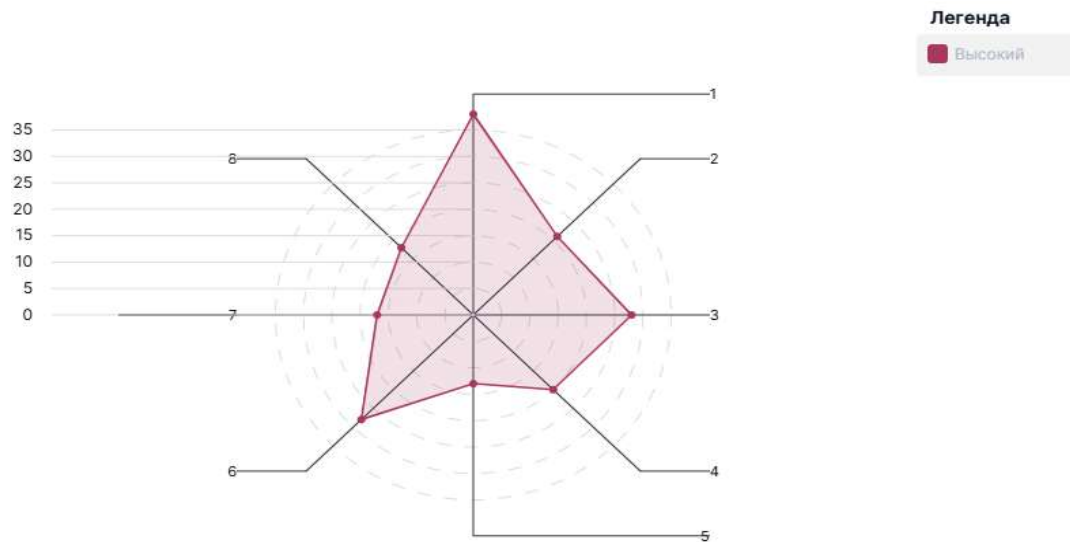
	<ul style="list-style-type: none"> • Управления по культуре МО «Нижнеудинский район»; • ОДН ОМВД по Нижнеудинскому району; • ГИБДД ОМВД по Нижнеудинскому району; • ОГПН по Нижнеудинскому району; • Общественные организации территории («Доверие» и др.); • СМИ (газета «Тракт», телеканал «ТВ-12», «Скрепка»). <p>Сотрудничество с организациями-партнерами выстраивается в разных направлениях: профориентация, культурно-массовый досуг, профилактическая деятельность, направленная на предотвращение социально-негативных явления среди детей и подростков, вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность, развитие творчества, воспитание патриотизма и формирование духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Школа функционирует в режиме развития. За последние три года произошли значительные изменения в образовательной организации. Что положительно влияет не только на формирование имиджа, но и достижение качественно-новых результатов образовательно-воспитательной деятельности.</p> <p>2022 год – школа стала призёром муниципального конкурса по работе с ВСК ГТО</p> <p>2023 год – участие в федеральном проекте при академии Министерства Просвещения России «Комфортная школа», отмечена благодарностью за активное участие с представлением опыта на Всероссийском уровне</p> <p>2024 год – школа стала финалистом всероссийского конкурса при Министерства труда «Лучшие практики трудоустройства несовершеннолетних»</p> <p>С 2023 года реализуется профильное обучение на уровне СОО, открыт Историко-патриотический центр, Центр образования естественно-научной технологической направленностей, Центр дополнительного образования. В 2023 году открыт психолого-педагогический класс, образовательная программа которого реализуется с привлечением сетевого партнера - Педагогического института Иркутского государственного университета.</p>

РАЗДЕЛ 2

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

12.11.2024 ГОД



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ» - 38 баллов из 53, разрыв 15 баллов

Дефициты	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточный уровень квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.

Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т.д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
<p>МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ» 21 балл из 24, разрыв 3 балла</p>	
<p>Дефициты</p>	<p>Управленческие действия/решения</p>
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО» 28 баллов из 29, разрыв 1 балл

Дефициты	Управленческие действия/решения
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.

	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ» 20 баллов из 22, разрыв 2 балла	
Дефициты	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» 13 баллов из 14, разрыв 1 балл	
Дефициты	Управленческие действия/решения

<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» 28 баллов из 31, разрыв 3 балла</p>	
<p>Д</p>	
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
<p>КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» 17 баллов из 19, разрыв 2 балла</p>	
<p>Дефициты</p>	<p>Управленческие действия/решения</p>

<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

<p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
<p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» 18 баллов из 21, разрыв 3 балла

<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
<p>Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.

Таким образом, по итогам самодиагностики МКОУ «СОШ№1 г. Нижнеудинск» продемонстрировала высокий уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (183 балла из 213 возможных), заложенным в концепции «Школа Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» - это «Знание: уровень профессиональных компетенций, сетевое взаимодействие», «Профорентация», «Образовательная среда». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития. Дефициты, выявленные в других магистральных направлениях, будут восполняться через мероприятия дорожной карты.

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Возможные причины возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»		
Критерий: Образовательный процесс		
Недостаточный уровень квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Недостаточная управленческая и методическая работа по подготовке школьной команды для реализации качественного профильного и углубленного обучения. Большое количество молодых педагогов с опытом работы до 3-х и менее лет.	Недостаточная практическая работа с Центрами, оказывающими услуги по дополнительному профессиональному образованию в части реализации программ на углубленном и профильном уровне из-за удаленности территорий.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.		

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Отсутствие системы/встроенной модели работы по данному направлению с уровня НОО.	Недостаточная работа со стороны с ВУЗов в плане просветительской работы с потенциальными абитуриентами по трансляции работы с информацией «Для абитуриента» по вопросам перечня вступительных экзаменов для поступления.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Недостаточный уровень компетенции управленческой команды в вопросе организации профильного обучения, а также наличие небольшого практического опыта работы по реализации профильного обучения (1 год), отсутствие опыта реализации ИУП на уровне СОО.	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Отсутствие системы/встроенной модели работы по данному направлению.	Недостаточная практическая работа по взаимодействию с ВУЗами в плане прохождения профпроб обучающимися на их базе, посещение Дней открытых дверей, встречи с преподавательским составом, знакомство с инфраструктурой из-за удаленности территории.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Движение обучающихся: в пределах муниципалитета, зачисление обучающихся, прибывших в школу из других территорий. Отсутствие электронных учебников.	Неотработанная система обеспечения учебниками со стороны издательства по причине большого запроса образовательных организаций.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Отсутствие системной/встроенной модели работы по просвещению родителей и школьников по данному вопросу. Недостаточная внеучебная деятельность по развитию обучающихся в конкретном предметном направлении.	
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Отсутствие опыта работы управленческой команды в данном направлении.	Отсутствие возможных сетевых партнеров на территории муниципалитета.

Отсутствие системы формирования запроса.	Отсутствие опыта работы управленческой команды в данном направлении.	
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Отсутствие опыта работы управленческой команды в данном направлении, что связано в т.ч. и с организацией просветительской работы участников образовательных отношений по вопросу взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Отсутствие интереса образовательных организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования на территории муниципалитета по сотрудничеству в вопросе взаимозачета результатов, полученных обучающимися в их организациях с целью устранения перегрузки школьников.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Недостаточный уровень компетенции управленческой команды в вопросе организации углубленного изучения отдельных предметов, а также наличие небольшого практического опыта работы по углубленному изучению отдельных предметов.	Недостаточное психолого-методическое сопровождение школьных команд по вопросу диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Критерий: Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников в вопросе оценивания. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников в вопросе применения типовых заданий из банка ФИПИ или элементов типовых заданий в образовательной деятельности. Недостаточный уровень культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Недостаточная управленческая и методическая работа по подготовке школьной команды в вопросе подготовки школьников к ЕГЭ. Большое количество молодых педагогов с опытом работы до 3-х и менее лет.	

<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Недостаточный своевременный контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Недостаточно сформирована система/модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Отсутствие практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. Недостаточная деятельность управленческой команды по оказанию адресной помощи педагогам при подготовке обучающихся к ОГЭ, ВПР.</p>	<p>Недостаточное сопровождение административных команд по вопросу формирования системы повышения мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования, связанной с достижением планируемых результатов реализации ООП.</p>
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Недостаточная управленческая и методическая работа по подготовке школьной команды для подготовки школьников к сдаче ОГЭ. Большое количество молодых педагогов с опытом работы до 3-х и менее лет. Недостаточно сформирована система просветительско-разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Недостаточное вовлечение педагогических работников в экспертную деятельность по оценке работ ГИА.</p>

Критерий: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (менее 10 часов на человека).	Недостаточная работа по разработке плана внеурочной деятельности в соответствии с анализом данных занятости школьников во внеурочное время. Отсутствие электронного банка данных занятости школьников.	Большая вовлеченность школьников в систему дополнительного образования МО Нижнеудинский район.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Недостаточная методическая работа по оказанию адресной помощи педагогам в вопросе составления и реализации программ внеурочной деятельности.	Отсутствие конструктора по разработке программ внеурочной деятельности
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Низкий уровень индивидуальной подготовки обучающихся к школьному и муниципальному этапу ВСОШ. Низкий уровень развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Недостаточная работа по привлечению партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к ВСОШ,	Низкий уровень вовлеченности педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады. Отсутствие Центров, где реализуются программы по подготовке школьников к ВСОШ на территории МО Нижнеудинский район.

<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p>	<p>Не проведен анализ образовательной деятельности по выявлению дефицитов, устранить которые можно с помощью внедрения сетевого обучения.</p> <p>Отсутствуют рабочие группы педагогических работников по проведению экспертизы общеобразовательных программ, на наличие модулей, отдельных тематических блоков, которые возможно и/или необходимо реализовать в сетевой форме. Отсутствует опыт управленческой команды по привлечению сетевых партнеров для организации образовательной деятельности с привлечением недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач.</p>	<p>Отсутствие потенциальных сетевых партнеров на территории МО Нижнеудинский район из числа высших учебных заведений. Недостаточный опыт по привлечению сетевых партнеров для организации образовательной деятельности с привлечением недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач в муниципальной сети образовательных организаций.</p>
<p>Критерий: Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>Недостаточный контроль наличия ТСО для обучающихся с ОВЗ. Недостаточная работа по прогнозированию количества обучающихся с ОВЗ с уровня НОО.</p>	
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</p>	<p>Недостаточный административный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</p>	<p>Недостаточный спектр образовательных услуг в части КПК по узким вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</p>

компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие системы/модели материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие школьного банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, предоставляемый Федеральным реестром.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточная организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Недостаточная системная деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточная деятельность методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. образовательных программ.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»		
Критерий: Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей	Отсутствие системы запроса. Недостаточная трансляция в СМИ деятельности ШСК.	Низкий уровень заинтересованности или отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

к посещению школьных спортивных клубов.		окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Отсутствие школьной системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы/модели выявления высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Недостаточное прохождение курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Недостаточный спектр образовательных услуг в части КПК педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Недостаточный уровень информирования со стороны региональных партнеров, обеспечивающий предоставление возможности школам участия в региональных и всероссийских спортивных конкурсах, олимпиадах.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Недостаточная работа административной команды по вопросу формирования системы/модели материального и нематериального стимулирования педагогических работников, включенных в деятельность ШСК.	Недостаточное сопровождение административных команд по вопросу формирования системы повышения мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования, связанной со стимулированием педагогических работников, включенных в деятельность ШСК.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Недостаточная просветительско-аналитическая деятельность по популяризации спорта в школе.	Недостаточная просветительская деятельность по популяризации спорта со стороны партнеров.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»		
Критерий: Школьные творческие объединения		
	Внутренние факторы	Внешние факторы
При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	Недостаточная работа (отсутствие электронной системы опроса) по вопросу изучения мнения участников образовательных отношений относительно реализации востребованных ДОП в школе с учетом их интересов на основании кадровых и материально-технических ресурсов школы.	Отсутствие интереса образовательных организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования на территории муниципалитета по сотрудничеству в вопросе взаимозачета результатов, полученных обучающимися в их организациях с целью устранения перегрузки школьников.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Недостаточный уровень организации рекламной кампании на этапе выбора школьниками объединения, ознакомления обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Недостаточная система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	Большая вовлеченность школьников в систему дополнительного образования МО Нижнеудинский район.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»		
Критерий: Организация воспитательной деятельности		
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Отсутствие опыта участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Недостаточный спектр образовательных услуг в части КПК педагогов по вопросам краеведения и школьного туризма.

Критерий: Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Недостаточный уровень компетенций ШВР по вопросу создания военно-патриотического клуба. Недостаточный уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в деятельность школы по вопросам военно-патриотического воспитания.	Недостаточный спектр образовательных услуг в части КПК школьных команд по созданию военно-патриотических клубов в школе.
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
Критерий: Сопровождение выбора профессии		
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Отсутствие практики в школе по подготовке к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Отсутствие условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах,	Недостаточное сопровождение школьных команд по вопросу участия школьников во Всероссийском чемпионатном движении по профессиональному мастерству. Недостаточная деятельность организаторов в части информирования и мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Отсутствие деятельности по организации просветительской деятельности и мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»		
Критерий: Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Недостаточная просвещенность о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Недостаточное адресное сопровождение педагогических работников по обучению по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Недостаточный спектр образовательных услуг в части КПК школьных команд по конкретным вопросам воспитания.
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»		
Критерий: Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	Отсутствие качественной модели по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Недостаточная организация работы по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,

		образовательные учреждения, реализующие АООП).
Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.		Недостаточный уровень межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Недостаточный уровень методических компетенций управленческой команды и психолого-педагогической службы школы по разработке программы адресной психологической помощи (поддержки).	Недостаточный спектр образовательных услуг в части КПК школьных команд по вопросам разработки программы адресной психологической помощи (поддержки), создания школьного консультативного центра (обеспечение взаимодействия) для адресной методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) обучающимся разных категорий и родителям (законным представителям).
Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	Отсутствие школьного консультативного центра (обеспечение взаимодействия) для адресной методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) обучающимся разных категорий и родителям (законным представителям).	Недостаточный спектр образовательных услуг в части КПК школьных команд по вопросам девиации школьников, сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Недостаточный уровень методической работы по сопровождению педагогических работников в вопросе профилактики девиантного поведения. Недостаточная деятельность психологической службы школы по обеспечению формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)	

	<p>обучающихся по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Не осуществляется практика психолого-педагогического сопровождения внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p>	
КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»		
Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Недостаточно изучены школьной командой методические рекомендации, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Отсутствие системы контроля за временными нормами электронного обучения.	Недостаточное методическое сопровождение педагогических работников, по вопросу изучения Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», вопросу практического использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе: в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».		
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.		

		библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».		
Критерий: Реализация государственно-общественного управления		
Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Отсутствие факта изучения опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, «примирение» данного опыта работы в школе.	

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	Наличие современного инфраструктурного здания. Выполнение государственной политики в сфере образования отражены в образовательных программах и образовательных результатах выпускников. Выполнение ФЗ «Об образовании в РФ» дает возможность контингенту обучающихся с разными образовательными потребностями получать образование в МКОУ «ОШ №1 г. Нижнеудинск». Наличие углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО, профильного обучения на уровне СОО. 100% обеспеченность кадровыми ресурсами, в т.ч. специалистами, оказывающими необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.	Стабильно низкий уровень качества образования на уровне ООО. Отсутствие у педагогов мотивации для прохождения профессиональной диагностики профессиональных дефицитов. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий без использования возможностей современного технологического, информационного и инфраструктурного оборудования. Недостаточная организация работы с одаренными детьми, в т.ч. в рамках подготовки их к участию в Всероссийских предметных олимпиадах школьников, что обусловлено отсутствием у педагогов соответствующего уровня квалификации и курсовой подготовки по данному направлению, а также изменением условий организации образовательного процесса.	Внедрение эффективных методик работы с одаренными детьми, прохождение курсовой подготовки учителями по формированию и развитию компетенций в рамках реализации подготовки школьников к ВОШ, коррекция системы поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми. Обновление содержания образования в части создания эффективной модели реализации углубленного и профильного образования. Поиск максимальных возможностей для создания условий получения каждым обучающимся качественного образования через ресурсы школы и сетевое партнерство.	Усиление работы педагогов школы по повышению качества образования, в т.ч. по вопросу работы с одаренными детьми, реализации образовательных программ на углубленном и профильном уровне должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов, их постоянному обучению и соответствию современным вызовам образования, к чему большинство коллектива не готово (низкая мотивация, большая педагогическая нагрузка).
«Воспитание»	Наличие в школе традиций, особого уклада, символики,	Недостаточный уровень вовлеченности родителей в	Рост социальной активности обучающихся посредством	Увеличение внеплановых мероприятий и конкурсных

	качественной Рабочей программы воспитания с универсальным механизмом, обеспечивающим гибкость воспитательного процесса, основанного на вариативных модулях. Наличие современной инфраструктуры.	воспитательную среду школы, контингент родителей в большинстве не имеет достаточного уровня образования для участия в школьном воспитательном процессе. Недостаточная эффективность работы ШВР по вопросам вовлеченности школьников в мероприятия, обеспечивающие развитие их социальной активности и повышение школьного благополучия.	участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях, волонтерском движении. Трансформация деятельности ШВР. Приведение к единству календарного плана воспитательной работы и плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	событий, которые не дают возможность реализовывать школьные планы по воспитательной деятельности.
«Здоровье»	Наличие кадровых, материально технических ресурсов для обеспечения качественной реализации спортивно-оздоровительного направления в школе.	Недостаточный уровень вовлеченности школьников в деятельность ШСК, недостаточный уровень информированности участников образовательных отношений о деятельности ШСК.	Развитие ШСК (до 10 и более направлений) в т.ч. с привлечением социальных партнеров.	Перегрузка школьников, вовлеченных в несколько объединений ШСК, перегрузка педагогических работников, реализующих программы ШСК.
«Творчество»	Наличие кадровых, материально технических ресурсов для обеспечения качественной реализации программ дополнительного образования по всем направлениям. Наличие 16 дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на базе Центра дополнительного образования при школе.	Недостаточный уровень вовлеченности школьников в деятельность Центра дополнительного образования, недостаточный уровень информированности участников образовательных отношений о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах, недостаточный уровень аналитической деятельности по актуальным запросам участников образовательных отношений на оказание услуг по	Создание электронной платформы по диагностике запросов участников образовательных отношений на оказание услуг по дополнительному образованию по востребуемым направлениям. Развитие центра дополнительного образования посредством привлечения сетевых партнеров для реализации программ.	Перегрузка школьников, вовлеченных в несколько объединений дополнительного образования, перегрузка педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования не по основной занимаемой должности.

		дополнительному образованию.		
«Профориентация»	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее», наличие практического опыта реализации профпроб, успешная реализация курса «Россия – мои горизонты» (6-11 классы). Наличие психолого-педагогического класса и профориентационной площадки по реализации профпроб (летний лагерь дневного пребывания).	Отсутствие практики участия в чемпионатах по профмастерству, недостаточная работа по формированию практических навыков школьников по самостоятельному поиску информации на сайтах ВУЗов и СУЗов, недостаточная просветительская работа с родителями по профориентации школьников	Возможность использования потенциала родителей и предприятий округа в целях профориентации школьников, возможность внедрения программы по повышению уровня грамотности абитуриента и родителя абитуриента. Возможность участия в чемпионатах и конкурсах по профмастерству, в т.ч. детям с ОВЗ,	Формальный подход не обеспечит выход на новый уникальный качественный уровень профориентационной деятельности в школе.
«Учитель. Школьная команда»	100% обеспеченность кадровыми ресурсами, в т.ч. узкими специалистами. Средний возраст педагогических работников – 42 года. Коллектив стабильно пополняется молодыми педагогами. Обеспечена деятельность по адресному сопровождению повышения квалификации в рамках курсовой подготовки, по прохождению процедуры аттестации.	Высокий уровень нагрузки педагогических работников, значительная часть полколлектива – молодые педагоги, со стажем менее, чем до 3 лет. Низкий уровень мотивации педагогов для участия в конкурсах профмастерства, трансляции собственного опыта.	Возможность использования потенциала молодых педагогов. Возможность разработки и внедрения уникальной модели профессионального развития педагогов.	Перегрузка педагогов, неуспешное участие в конкурсных событиях может сформировать профессиональные комплексы, негативно влияющие на дальнейшее профессиональное развитие.
«Школьный климат»	Наличие комфортной инфраструктуры. Наличие кадровых ресурсов, т.ч. узких специалистов, обеспечивающих создание школьного климата. Наличие успешно-реализуемой	Недостаточно организованный и смоделированный комплекс мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	Возможность разработки эффективной модели – консультационного пункта с участием узких специалистов, обеспечивающей реализацию комплекса мероприятий, направленных на профилактику	Неправильная реакция участников образовательных отношений на деятельность консультационного пункта по вопросам детской девиации. Перегрузка узких специалистов.

	антибуллингвой политики.	педагогов) по профилактике девиантного поведения. Низкий уровень просвещенности педагогов и родителей в вопросах детской девиации.	девиантного поведения школьников в разных средах.	
«Образовательная среда»	Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС). Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете.	Низкий уровень мотивации педагогов в части использования ЭОР, в т.ч «Моя школа», ресурсов Сферума. Низкий уровень просвещенности родителей в части целевого назначения «Моя школа», Сферума.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности.	Активное использование ЭОР сети Интернет, мессенджеров обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству, интернет-зависимость, случайный кибербуллинг.

РАЗДЕЛ 3

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современная политика государства способствует пересмотру векторов развития каждой образовательной организации в соответствии с обозначенными вызовами. Сегодня возникает необходимость разработки стратегического документа, который будет нацелен на решение наиболее значимых проблем – устранение неких дефицитов школы, что в дальнейшем обеспечит ее развитие в контексте заданных ориентиров. Таким стратегическим документом в МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» является настоящая Программа развития, **цель** которой, создание условий, обеспечивающих доступность и равные возможности всем обучающимся для получения конкурентоспособного качественного образования, базового и углублённого уровней, дополнительного образования для дальнейшего успешного профессионального самоопределения через формирование современной мотивирующей образовательной среды на основе внутренних запросов и внешних вызовов. Этот основной целевой ориентир, дает возможность школе достичь обозначенных целевых показателей проекта «Школа Министерства просвещения России» за период ее реализации. Данные самодиагностики и swot-анализа отражают конкретные дефициты, устраняя которые, школа выстраивает новую траекторию развития, напрямую связанную с целевыми ориентирами проектов национального проекта «Образование», где сформулированы стратегические цели развития образования до 2027 года и являются концептуальными для МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск».

Задачи Программы развития:

1. Создать эффективную **модель** непрерывного профессионального развития и роста педагогов через повышение квалификации по актуальным направлениям и на основе диагностики дефицитов по программам, размещённым Федеральном реестре, вовлечение в конкурсное движение, обобщение и трансляцию педагогического опыта, внутрифирменное кластерное обучение в рамках реверсивного наставничества.
2. Внедрить в образовательный процесс эффективную **модель** углубленного и профильного обучения.
3. Создать **модель** развития детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетенций

обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.

4. Создать комплексную *модель* подготовки школьников к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ ЕГЭ).

5. Создать инновационную *модель* материального и нематериального стимулирования педагогических работников, напрямую связанную с качественными показателями достижения планируемых результатов реализации ООП, АООП, ДОП.

6. Разработать/подобрать цифровую платформу, обеспечивающую диагностику/анализ текущего состояния ситуации по определенному запросу, в т.ч. по вопросам выявления интересов и потребностей школьников в части их вовлеченности во внеучебное время.

7. Создать информационно-образовательное пространство, позволяющее удовлетворить интересы и потребности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

8. Внедрить школьную систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в спортивных объединениях, массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, получения дополнительного образования, в т.ч. дополнительного предпрофессионального образования.

9. Обеспечить оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

10. Усилить информационную открытость и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте по освещению ключевых событий, проводимых в рамках реализации проектов Программы развития.

11. Апробировать реализацию программ через сетевое взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых общеобразовательных услуг и услуг, оказываемых в Центре дополнительного образования при школе.

12. Создать Управляющий совет в школе.

Для достижения поставленной цели, путем решения задач, устраняющих конкретные дефициты по каждому магистральному направлению, в Программу развития МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» заложен универсальный механизм:

реализация целевых проектов и плана мероприятий, которые обеспечиваю жизнедеятельность самой Программы и функционирование школы в режиме развития в условиях динамичной трансформации образования в Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 4

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления развития МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
Охвачено педагогических работников непрерывным повышением квалификации по актуальным направлениям и на основе диагностики дефицитов по программам, размещённым в Федеральном реестре (100%).	Участие педагогов в курсах повышения квалификации, согласно результатам диагностики профессиональных дефицитов.
Увеличена доля педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (не менее 10%).	Разработка ИОМ педагогических работников. Методическое сопровождение педагогов по разработке ИОМ.
Увеличена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не менее 80%).	Участие педагогов школы и управленческих кадров в курсах повышения квалификации в сфере воспитания.
Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, освоению образовательных платформ «Моя школа», Сферум (100%) с дальнейшей трансляцией полученных знаний в практической	Прохождение педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, освоению образовательных платформ «Моя школа», «Сферум»

деятельности (не менее 10%).	
Увеличена доля педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение (не менее 30%).	Стимулирование педагогов школы на участие в конкурсном движении Организация методического сопровождение для учителей-участников конкурса; Актуализация системы наставничества
Сформирована комплексная <i>модель</i> углубленного и профильного обучения, отвечающей вызовам современного образования, обусловленной комплексом задач, направленных на развитие технологического суверенитета страны.	Организовать обучение педагогов по программам направленных на преподавание в профильных классах с углубленным изучением учебных предметов.
Увеличено количество обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня.	Организация работы, направленной на выявление одаренных детей; Создание системы работы с одаренными детьми.
Сформирована комплексная <i>модель</i> подготовки школьников к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ ЕГЭ).	Создание системы подготовки школьников к внешним оценочным процедурам.
Магистральное направление «Здоровье»	
Сформирована школьная система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, получения дополнительного образования, в т.ч. дополнительного предпрофессионального образования.	Освещение мероприятий в СМИ, пропаганда здорового образа жизни через урочную и внеурочную деятельность Создание системы стимулирования участия школьников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Магистральное направление «Творчество»	
Увеличено количество обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (не менее 30%).	Создание системы по выявлению интересов школьников и вовлечению их в творческую деятельность школьных объединений
Магистральное направление «Школьный климат»	
Создан консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	Создание консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся., находящихся в трудной жизненной ситуации. Разработать систему стимулирования педагогов- участников консультационного пункта.

Магистральное направление «Профориентация»	
Созданы условия, обеспечивающие качественную реализацию программы по профессиональному мастерству.	Создание эффективной модели методического сопровождения педагогов, обеспечивающую повышение уровня профессиональных компетенций и мастерства.
Создана цифровая платформа, обеспечивающая диагностику/анализ текущего состояния ситуации по определенному запросу.	Разработка платформы для диагностики и анализа текущей ситуации по определенному запросу.
Созданы программы, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия.	Создание рабочей группы по созданию программы сетевого взаимодействия. Определение потенциальных партнеров сетевого взаимодействия по существующим запросам.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие		
Магистральное направление «Знание»		
№ п/п	Название подпроекта	«ПРОМастерство»
1	Название подпроекта	«ПРОМастерство»
2	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организовать просвещение педагогов школы по событийности конкурсного движения в настоящее время. 2) Определить целевую группу участников проекта. 3) Провести диагностику профессиональных страхов целевой группы. 4) Организовать психологическую работу, направленную на устранение профессиональных страхов. 5) Провести серию мероприятий из перечня конкурсных испытаний конкурсов профессионального мастерства: «Новая волна», «Учитель года», «Флагманы образования», «Конкурс методических разработок». 6) Проанализировать эффективность практики, оформить методические рекомендации по апробированной практике по развитию и повышению профмастерства педагогов.
3	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) Увеличение количества участников конкурсного движения среди педагогов. 2) Повышение уровня грамотности педагогов в части подходов к подготовке к конкурсам профессионального мастерства. 3) Увеличение количества педагогов, являющихся экспертами и членами жюри конкурсов профессионального мастерства разных уровней. 4) Повышение качества образовательных результатов по сравнению со стартовым показателем (+3-5%)
4	Сроки реализации	2025 год (с лонгированием до окончания реализации Программы развития при условии эффективности и достижения целевых показателей проекта)

5	Перечень мероприятий	Мероприятие	Сроки	Ответственные
		<i>Подготовительный этап</i>		
		1) Просвещение педагогов школы по событийности конкурсного движения в настоящее время.	Декабрь 2024 - Январь 2025	Головина А.О., Шестакова С.В.
		2) Определение целевой группы проекта	Декабрь 2024 - Январь 2025	Шестакова С.В.
		3) Подбор ресурсов для обеспечения реализации проекта	Декабрь 2024 - Январь 2025	Шестакова С.В., Головина А.О., Жмакина М.Е., Дудченко Л.Н., Ячменева С.А.
		<i>Основной этап</i>		
		1) Диагностика профессиональных страхов целевой группы.	Январь 2025	Ячменева С.А.
		2) В объективе конкурсного события. «Эссе» (проба профмастерства).	Февраль 2025	Дудченко Л.Н.
		3) В объективе конкурсного события. «Открытое занятие» (проба профмастерства).	Март 2025	Жмакина М.Е., Шестакова С.В.
		4) В объективе конкурсного события. «Открытый микрофон» (проба профмастерства).	Апрель 2025	Головина А.О.
		<i>Заключительный этап (рефлексия)</i>		
		1) Анализ эффективности реализации проекта.	Май 2025	Шестакова С.В., Головина А.О., Жмакина М.Е., Дудченко Л.Н., Ячменева С.А.
		2) Коворкинг площадка по обмену мнениями участников проекта	Май 2025	Шестакова С.В.

		3) Трансляция опыта работы по итогам реализации проекта, разработка методических рекомендаций по реализации практики.	Сентябрь – ноябрь 2025	Шестакова С.В., Головина А.О., Жмакина М.Е., Дудченко Л.Н., Ячменева С.А.
6	Ресурсное обеспечение	Положения региональных конкурсов профессионального мастерства «Новая волна», «Учитель года», «Конкурс методических разработок», положение всероссийского проекта «Флагманы образования»-2024.		
7	Руководитель проектной группы	Шестакова Светлана Викторовна		
8	Целевые индикаторы результативности	1) Увеличение уровня вовлеченности педагогов в конкурсное движение. 2) Трансляция в педагогических сообществах практики «обучения» педагогов участию в конкурсах профмастерства. 3) Увеличено количество экспертов и членов жюри конкурсов профмастерства из числа педагогических работников. Динамика качества образования (+ не менее 3-5%)		
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг результативности участия целевой группы в конкурсах профмастерства, муниципальный сборник статистических данных		
<i>Магистральное направление «Знание»</i>				
1	Название подпроекта	«От одаренности к таланту»		
2	Задачи	1. Провести аудит методических инструментов диагностики одарённых детей, методик по развитию одаренности с целью создания школьного банка методических инструментов. 2. Провести стартовую диагностику одарённости детей целевой группы. 3. Апробировать эффективные методики развития одаренности детей на целевой группе. 4. Провести анализ результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах разных уровней. 5. Провести итоговую диагностику одарённости детей. 6. Провести анализ эффективности внедрения практик работы по выявлению и развитию одаренности и талантов детей школьного возраста с трансляцией полученного опыта в педагогических сообществах.		

3	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие школьного банка методических инструментов диагностики одарённых детей, методик по развитию одаренности. 2) Увеличение количества призеров и победителей из числа школьников целевой группы в олимпиадах, конкурсах, проектах разных уровней и разной направленности. 3) Повышение качества образовательных результатов по сравнению со стартовым показателем (+3-5%)
4	Сроки реализации	2025-2026 гг

Перечень мероприятий	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	Подготовительный этап		
	1. Создание банка методических инструментов диагностики одарённых детей.	Декабрь 2024 - Январь 2025	Башурова А.О., Дольникова С. А., Шаламаева Н. Л., Сёмак В. Я., Туева М. А.
	2. Первичная диагностика одарённости детей.	Январь- февраль 2025	Башурова А. О., Дольникова С. А.
Основной этап			
	Апробация методик по развитию одаренности школьников для участия в олимпиадном и конкурсном движении по предметам	Март 2025- март 2026	Башурова А. О., Дольникова С. А., Шаламаева Н. Л.
	Апробация методик по развитию одаренности школьников для участия в творческой деятельности	Март 2025- март 2026	Башурова А. О., Шаламаева Н. Л.
	Апробация методик по развитию одаренности школьников для участия в проектах	Март 2025- март 2026	Башурова А.О., Дольникова С. А., Шаламаева Н. Л., Сёмак В. Я., Туева М. А.
Заключительный этап (рефлексия)			
	1. Итоговая диагностика одарённости детей.	Апрель 2026	Башурова А. О., Дольникова С. А.
	2. Анализ эффективности внедрения практик работы по выявлению и развитию талантов детей школьного возраста на основе мониторинга участия целевой группы в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности	Май 2026	Башурова А.О., Дольникова С. А., Шаламаева Н. Л., Сёмак В. Я., Туева М. А
	3. Трансляция опыта работы по итогам реализации проекта, разработка буклета эффективных методик и практик работы по	Сентябрь – декабрь 2026	Башурова А.О., Дольникова С. А., Шаламаева Н. Л., Сёмак В. Я., Туева М. А.

		выявлению и развитию талантов детей школьного возраста.		
6	Ресурсное обеспечение			
7	Руководитель проектной группы	Башурова Анастасия Олеговна		
8	Целевые индикаторы результативности	4) Увеличение уровня вовлеченности школьников в конкурсное движение. 5) Увеличение уровня вовлеченности школьников в проектную и творческую деятельность. 6) Увеличение уровня вовлеченности школьников в ВСОШ (МЭ, РЭ). 7) Трансляция в педагогических сообществах эффективных практик использования инструментов диагностики и развития одаренности педагогами (не менее 3 практик). 8) Доля педагогов, прошедших обучение по работе с одаренными детьми (не менее 50%). Динамика качества образования (+ не менее 3-5%)		
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг результативности участия целевой группы в конкурсах, олимпиадах, проектах разной направленности и разного уровня, муниципальный сборник статистических данных		
Магистральное направление «Профорентация»				
1	Название подпроекта	«Мой выбор»		
2	Задачи	1) Изучить выбор предполагаемых учебных заведения для поступления потенциальными абитуриентами. 2) Изучить выборку сайтов учебных заведений, выбранных потенциальными абитуриентами. Возможности, интерфейс, инструментарий загрузки документов для поступления, требования, предъявляемые к документам при загрузке. 3) Обучить целевые группы – потенциальных абитуриентов, родителей (законных представителей потенциальных абитуриентов) навыкам работы на сайтах учебных заведений, навыкам работы на Госуслугах по способу загрузки пакета документов для поступления. 4) Провести анализ перечня экзаменов по выбору на соответствие перечня экзаменов при поступлении (для ВПО), профиль СПО генерируется с перечнем сдаваемых экзаменов по выбору (ОГЭ). 5) Провести анализ эффективности практики. 6) Транслировать опыт полученной практики в педагогических сообществах.		

3	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) Наличие собственного инструментария по оказанию помощи потенциальным абитуриентам в части изучения информации по условиям поступления в образовательные организации СПО и ВПО. 2) Перечень экзаменов по выбору советует перечню экзаменов при поступлении (для ВПО), профиль СПО генерируется с перечнем сдаваемых экзаменов по выбору (ОГЭ). 3) Наличие навык самостоятельного поиска необходимой информации для будущего абитуриента. 4) Наличие навыка самостоятельной подачи пакета документов для поступления в образовательную организацию посредством использования портала Госуслуг или специальной электронной платформы при учебном заведении.
4	Сроки реализации	2025 г. (с лонгированием до окончания реализации Программы развития при условии эффективности и достижения целевых показателей проекта)

5	Перечень мероприятий	Мероприятие	Сроки	Ответственные
		<i>Подготовительный этап</i>		
		Изучение выбора предполагаемых учебных заведения для поступления потенциальными абитуриентами	Декабрь 2024 - Январь 2025	Макарова И.Б.
		Изучение выборки сайтов учебных заведений, выбранных потенциальными абитуриентами. Возможности, интерфейс, инструментарий загрузки документов для поступления, требования, предъявляемые к документам при загрузке	Январь 2025	Макарова И.Б., Кухта А.Н., Колдунов А.Ю., Головин Е.А., Ефимов А.В.
		<i>Основной этап</i>		
		Практикум «Мой выбор» (работа на сайтах учебных заведений потенциальных абитуриентов по получению навыков поиска информации для абитуриента, навыков работы на Госуслугах по способу загрузки пакета документов для поступления)	Февраль - Март 2025	Макарова И.Б., Кухта А.Н., Колдунов А.Ю., Головин Е.А., Ефимов А.В.
		Практикум «Мой выбор» (работа на сайтах учебных заведений родителей (законных представителей потенциальных абитуриентов) по получению навыков поиска информации для абитуриента, навыков работы на Госуслугах по способу загрузки пакета документов для поступления).	Февраль - Март 2025	Макарова И.Б., Кухта А.Н., Колдунов А.Ю., Головин Е.А., Ефимов А.В.
		<i>Заключительный этап (рефлексия)</i>		
Анализ эффективности практики.	Апрель 2025	Макарова И.Б., Кухта А.Н., Колдунов А.Ю., Головин Е.А., Ефимов А.В.		

		Трансляция практики в педагогических сообществах	Май 2025	Макарова И.Б., Кухта А.Н., Колдунов А.Ю., Головин Е.А., Ефимов А.В.
6	Ресурсное обеспечение	Выборка сайтов учебных заведений для поступления будущих абитуриентов из числа выпускников школы, портал Госуслуг		
7	Руководитель проектной группы	Макарова И.Б.		
8	Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля выпускников, активно владеющих ресурсами сайтов учебных заведений, определенных для поступления (100%). 2. Трансляция в педагогических сообществах практики профориентационной работы по обеспечению просвещения выпускников – потенциальных абитуриентов в части организации качественного поиска интересующей информации по вопросам поступления. 3. Наличие положительной динамики качества сдачи экзаменов по выбору. 4. Повышение уровня грамотности родителей (законных представителей) в вопросах, связанных с поступлением выпускников в образовательные организации СПО и ВПО. 		
9	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг поступления выпускников в обозначенные учебные заведения.		
Ключевое условие «Образовательная среда»				
	Название подпроекта	«Рожденные в цифре»		
	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучить нормативную базу и методическое обеспечение по использованию рекомендованной федеральными требованиями ЦОС в образовательно-воспитательном процессе. 2) Обеспечить необходимые условия для вовлечения участников образовательных отношений в современную ЦОС. 3) Повысить мотивацию школьников к обучению через систематическое активное использование ИКТ в образовательном процессе. 4) Апробировать с дальнейшим внедрением различные ЭОР ЦОС в разных сферах образовательно-воспитательной деятельности при реализации ООП. 		

	Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вовлечение максимально возможно количества обучающихся в активное пользование инструментов ЦОС. 2) Наличие рейтинга классов и педагогов, активно использующих инструменты ЦОС. 3) Наличие банка школьных практик по использованию инструментов ЦОС. 4) Повышения качества образовательных результатов.
	Сроки реализации	2025-2026 гг

Перечень мероприятий	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	<i>Подготовительный этап</i>		
	Изучение нормативной основы и методического обеспечения по использованию ЦОС.	Декабрь 2024 - Январь 2025	Гаврикова Ж.С., Биснек Е.А.
	Обучение педагогов по вопросам использования ЦОС*	Январь-март 2025	Гаврикова Ж.С., Биснек Е.А., Милостивая О. Г.
	Подбор ресурсов ЦОС для внедрения в образовательно-воспитательный процесс.	Апрель-май 2025	Савкина Р.Б., Никитина А.А., Милостивая О. Г., Гаврикова Ж.С., Биснек Е.А.
<i>Основной этап</i>			
	Активное применение ресурсов ЦОС в педагогическом процессе (урочная/внеурочная деятельность, дополнительное образование, проектная деятельность).	Сентябрь 2025 – ноябрь 2026	Савкина Р.Б., Никитина А.А., Милостивая О. Г., Гаврикова Ж.С., Биснек Е.А.
	Разработка и внедрение школьной рейтинговой системы по использованию ЦОС.	Февраль - Март 2025	Савкина Р.Б., Никитина А.А., Милостивая О. Г., Гаврикова Ж.С., Биснек Е.А.
<i>Заключительный этап (рефлексия)</i>			
	Анализ эффективности реализации проекта. Школьный фестиваль практик использования инструментов ЦОС.	Ноябрь 2026	Савкина Р.Б., Никитина А.А., Милостивая О. Г., Гаврикова Ж.С., Биснек Е.А.

		Трансляция эффективных практик Использования инструментов ЦОС в педагогических сообществах.*	Декабрь 2026	Савкина Р.Б., Никитина А.А., Милостивая О. Г., Гаврикова Ж.С., Биснек Е.А.
		*мероприятия, реализуемые при необходимости в течение всего периода реализации проекта		
	Ресурсное обеспечение	ФГИС «Моя школа», Сферум, Я-Класс, Учи.ру, Яндекс учебник, РЭШ и иные ресурсы, входящие в рекомендуемый федеральный перечень.		
	Руководитель проектной группы	Гаврикова Жанна Сергеевна		
	Целевые индикаторы результативности	5. Доля обучающихся, активно использующих инструменты ЦОС (не менее 80%) 6. Достижение целевых показателей по вовлеченности участников образовательных отношений в ЦОС (ФГИС «Моя школа», Дневник.ру, Сферум) – не менее 50%. 7. Трансляция в педагогических сообществах эффективных практик использования инструментов ЦОС педагогами (не менее 3 практик). 8. Доля педагогов, прошедших обучение по использованию ресурсов ЦОС (не менее 80%). 9. Динамика качества образования (+ не менее 3-5%)		
	Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг активности участников образовательных отношений по использованию ЦОС, рейтинг классов и педагогов по использованию ЦОС,		

4.3. Основные этапы Программы развития

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • I этап – информационно – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024) аналитико - диагностическая деятельность; • II этап – практический (2025-2027 гг) направлен на осуществление мер по повышению эффективности работы школы, качества обученности и обеспечения доступности современного образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики. • III этап – рефлексивно-обобщающий (сентябрь – декабрь 2027) анализ и оценка эффективности реализации программы; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.
<p>I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Проведение самодиагностики, выявление перспективных направлений для включения в Программу развития (ноябрь 2024 г.) 6. Подготовка локальных актов школы: <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития (октябрь 2024 г.) 2) Разработка подпроектов Программы развития (в рамках методической деятельности школы творческими группами - «Мастерские роста») (октябрь – ноябрь 2024 г.) 3) Разработка проекта Программы развития (ноябрь-декабрь 2024 г.) 7. Проведение педагогического совета по представлению Программы развития 8. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление проекта Программы развития на заседании Совета родителей (ноябрь – декабрь 2024 г.).

<p>II этап – реализация (2025-август 2027 гг)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития (январь 2025 –август 2027 гг). 2. Реализация ключевых проектов Программы развития: <ol style="list-style-type: none"> 5) «ПроМастерство» 6) «От одарённости к таланту» 7) «Мой выбор» 8) «Рожденные в цифре» 6. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. 7. Ежегодный анализ эффективности реализации программы развития 8. Достижение уровня показателей проекта «Школа Минпросвещения России» не ниже 201 балла (основание – самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения России»).
<p>III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2027 г)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Обработка и интерпретация данных за 3 года. 5. Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. 6. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.

4.4. Дорожная карта реализации Программы развития.

Магистральное направление	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
Знание	Создание эффективной <i>модели</i> непрерывного профессионального развития и роста педагогов через повышение квалификации по актуальным направлениям и на основе диагностики дефицитов по программам, размещённым в Федеральном реестре, <u>вовлечение в конкурсное движение*</u> , <u>обобщение и трансляцию педагогического опыта*</u> , внутрифирменное кластерное обучение в рамках реверсивного наставничества.	1) Анализ перспективного плана курсовой подготовки педагогических работников с учетом вызовов современного образования.	80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, освоению образовательных платформ «Моя школа», Сферум	январь - февраль 2025	Шестакова С.В., заместитель директора
		2) Диагностика профессиональных дефицитов	не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по работе с одаренными детьми	январь - февраль 2025	
		3) Внутрифирменное обучение в рамках реверсивного наставничества	100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ прошли обучение	март 2025 декабрь 2027	
		4) Обучение по программам из федерального перечня по актуальным направлениям			

	<p>Внедрение в образовательный процесс эффективной <i>модели</i> углубленного и профильного обучения.</p>	<p>2) Анализ имеющихся условий, обеспечивающих реализацию углубленного и профильного обучения.</p> <p>3) Анализ актуальных запросов участников образовательных отношений по определению предметов для углубленного обучения с использованием цифровой платформы, обеспечивающей диагностику/анализ текущего состояния ситуации по определенному запросу.</p> <p>4) Просвещение участников образовательных отношений по вопросам, связанным с изучением учебных предметов и углублённом и профильном уровне, перспективно связанных с развитием технологического суверенитета в России.</p> <p>5) Обеспечение профессиональной подготовки педагогов, реализующих углубленное и профильное обучение.</p> <p>6) Разработка учебных планов с изучением</p>	<p>Реализация нескольких ИУП, углубленное изучение одного или более предметов в 3-х и более параллелей</p> <p>отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов,</p>	<p>январь - февраль 2025</p> <p>январь - февраль 2025</p> <p>март 2025 декабрь 2027</p> <p>март 2025 декабрь 2027</p> <p>май 2025, 2026, 2027</p>	<p>Жмакина М.Е., заместитель директора</p> <p>Жмакина М.Е., заместитель директора</p> <p>Головина А.О., директор</p> <p>Шестакова С.В., заместитель директора</p> <p>Жмакина М.Е., заместитель</p>
--	---	--	--	---	--

		отдельных учебных предметов на углубленном уровне, учебных планов, реализующих профильное обучение.			директора
--	--	---	--	--	-----------

	<p>Создание комплексной <i>модели</i> подготовки школьников к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ ЕГЭ).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аудит нормативных документов, обеспечивающих организацию внешних оценочных процедур 2. Серия просветительских мероприятий для участников образовательных отношений по вопросу подготовки школьников к оценочным процедурам. 3. Серия мастер-классов для педагогов по эффективным методиками по подготовке к оценочным процедурам. 4. Внедрение ЭОР в образовательную среду, обеспечивающих подготовку школьников к оценочным процедурам. 5. Привлечение сетевых партнеров для реализации отдельных образовательных программ модулей, курсов, в т.ч. по подготовке к оценочным процедурам. 	<p>отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ,</p>	<p>январь - февраль 2025</p> <p>Март 2025</p> <p>Апрель 2025, октябрь 2025</p> <p>В течение периода реализации Программы развития</p> <p>В течение периода реализации Программы развития</p>	<p>Жмакина М.Е., заместитель директора</p> <p>Жмакина М.Е., заместитель директора</p> <p>Шестакова С.В., заместитель директора</p> <p>Жмакина М.Е., заместитель директора</p> <p>Шестакова С.В., заместитель директора</p> <p>Жмакина М.Е., заместитель директора</p>
--	--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Воспитание</p>	<p>Апробация реализации программ через сетевые взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых общеобразовательных услуг и услуг, оказываемых в Центре дополнительного образования при школе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение актуального запроса и спектра возможных сетевых услуг. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, потенциально обеспечивающими качественное предоставление услуг в части внеурочной занятости. 3. Участие в проекте «Классная страна» 	<p>обучающимся обеспечено 10 часов ВД</p> <p>Реализация отдельных программ по краеведению и туризму, по одному из направлений более 1 программы.</p>	<p>В течение периода реализации Программы развития</p>	<p>Дудченко Л.Н., заместитель директора Головина А.О., директор</p> <p>Дудченко Л.Н., заместитель директора, Колдунов А.Ю., педагог ДО</p>
<p style="text-align: center;">Здоровье</p>	<p>Апробация реализации программ через сетевые взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых общеобразовательных услуг и услуг, оказываемых в Центре дополнительного образования при школе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение актуального запроса и спектра возможных сетевых услуг. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, потенциально обеспечивающими качественное предоставление услуг спортивной направленности. 	<p>Не менее 10 видов спорта в рамках ШСК, участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне и (или) всероссийском уровне</p>	<p>Январь -февраль 2025</p> <p>В течение периода реализации Программы развития</p>	<p>Дудченко Л.Н., заместитель директора, Головин Е.А., руководитель ШСК</p>

Творчество	Апробация реализации программ через сетевые взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых общеобразовательных услуг и услуг, оказываемых в Центре дополнительного образования при школе.	1. Изучение актуального запроса и спектра возможных сетевых услуг. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями, потенциально обеспечивающими качественное предоставление услуг в части реализации ДОП	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (не менее 30%).	В течение периода реализации Программы развития	Дудченко Л.Н., заместитель директора
Профориентация	Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).	1.Изучение практик работы по организации и проведению школьных чемпионатов профмастерства. 2. Проведение школьного чемпионата профмастерства. 3. Участие обучающихся в чемпионатах про профессиональному мастерству, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ.	Участие обучающихся в чемпионатах про профессиональному мастерству, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	Январь -февраль 2025 Март – прель 2025 сентябрь –ноябрь 2026	Дудченко Л.Н., заместитель директора Милостивая О.Г., учитель технологии, Ефимов А.В., учитель технологии, Уманец Е.И., учитель
Учитель. Школьная команда	Создание инновационной модели материального и нематериального стимулирования педагогических работников, напрямую связанную с качественными показателями достижения планируемых результатов реализации ООП, АООП, ДОП.	1. Анализ существующей ситуации 2.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМы (не менее 10%), доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (не мене 80%).		

Школьный климат	<p>Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p><i>Создание консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовой основы 2. Создание рабочей группы 3. Разработка проекта модели консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 4. Представление модели на педагогическом совете 	<p>Комплекс мероприятий и (или) индивидуальных консультаций участников образовательных отношений (родителей, педагогов) по профилактике девиантного поведения.</p>	<p style="text-align: center;">Январь -февраль 2025</p> <p style="text-align: center;">Март 2025</p> <p style="text-align: center;">Апрель - июнь 2025</p> <p style="text-align: center;">Август 2025</p>	<p style="text-align: center;">Дудченко Л.Н., заместитель директора</p> <p style="text-align: center;">Червякова К.Ю., педагог- психолог, Пытлева Д.В., учитель дефектолог, Макарова И.Б., социальный педагог</p>
-----------------	---	---	--	---	---

Образовательная среда		1. Разработка школьного ЛНА по обязательному использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа.	Не менее 90% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», наличие Управляющего совета в школе	Январь 2025	Головина А.О., директор
		2. Мастерская роста по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа.		Февраль – май 2025	Шестакова С.В., заместитель директора
		3. Изучение нормативно-правовой основы для создания управляющего совета в школе.		Январь-март 2026	Головина А.О., директор
		4. Создание Управляющего совета в школе.		Сентябрь – ноябрь 2026	

**Мероприятия по достижению показателей реализуются в рамках подпроектов:*

Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте по освещению ключевых событий, проводимых в рамках реализации проектов Программы развития обеспечивается включенностью в реализацию Программы развития всех участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 5

Структура управления реализацией программы развития

Руководство реализацией Программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. Это:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление материально-технической, информационной базы;
- обновление кадровых ресурсов;
- обновление содержания образования, принципов и подходов к организации образовательного и воспитательного процессов;
- модернизация информационно-методического сопровождения;
- аналитическая и прогнатическая деятельность.

Директор школы осуществляет руководство реализацией Программы развития.

В рамках Программы развития реализуются точечные мероприятия и проекты, направленные на достижение планируемых результатов.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Устав ОО, приказы по основной деятельности, АХД, личному составу, положения, правила регламентирующие деятельность школы должностные инструкции, разработанные в соответствии с законодательством в РФ.	Все необходимое нормативно-правовое обеспечение имеется и регламентирует функционирование МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» в режиме развития. Перечень НПА размещен на официальном сайте школы по ссылкам:	Нормативно-правовые документы, регламентирующие: 1) реализацию программ с использованием сетевого взаимодействия; 2) деятельность Управляющего совета; 3) активное использование ЦОС, платформы «Моя	*Эффективная работа административной команды и рабочих групп по разработке новых документов

		<p>https://sh1-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/</p> <p>https://sh1-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type44=1</p>	<p>школа», Сферум в образовательном и воспитательном процессах (школьные методические рекомендации);</p> <p>4) деятельность консультационного пункта по профилактике девиантного поведения школьников, оказания своевременной психолого-педагогической помощи разным участниками образовательных отношений;</p> <p>5) материальное и нематериальное поощрение педагогических работников, обеспечивающих качественные результаты реализации ООП (обновленный документ).</p>	
--	--	---	--	--

<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинска» - школановостройка, построенная в рамках национального проекта «Образование», материально-техническая база, соответствует нормативным требованиям, предъявляемым для теоретической и практической части реализации программ по учебным предметам, наличие Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» ЦОС, обеспечивающая равный доступ школьников к образованию, ЭОР, ПО.</p>	<p>Сведения о МТБ школы имеются на официальном сайте:</p> <p>https://sh1-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/</p> <p>https://sh1-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/tsentr-obrazovaniya-tochka-rosta/</p>	<p>Трансформируемое пространство для обеспечения участия школьников в конкурсах по профессиональному мастерству, в т.ч. детям с ОВЗ</p>	<p>Возможные доходы от участия в грунтовых конкурсах, *трансформация пространства с использованием принципа бережливого производства, описанных в проекте Министерства просвещения России «Комфортная школа»</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>100% укомплектованность штата педагогическими работниками, в т.ч. узкими специалистами</p>	<p>Укомплектованность штата по определенным должностям с нагрузкой, превышающей 1,3 шт.ед., практика совмещения должностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог – психолог (1,5 шт.ед.) 2. Учитель/ учитель-логопед 3. Учитель – дефектолог/учитель –логопед 4. Учитель/педагог ДО 5. Советник директора по воспитанию и 	<p>Привлечение педагогических работников. Внедрение эффективного механизма материального стимулирования педагогических работников, реализующих ООП с достижением высоких показателей результативности</p>	<p>*Эффективная профессиональная переподготовка имеющихся кадров, обновленный механизм подхода к распределению педагогической нагрузки с учетом имеющихся ресурсов</p>

		<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями/педагог-организатор</p> <p>6. Социальный педагог/учитель</p>		
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные средства (субвенция на обеспечение образовательного процесса средствами обучения и воспитания)</p> <p>Целевые средства (субсидия на обеспечение образовательного процесса средствами обучения и воспитания)</p>	<p>Объем финансовых средств осуществляется в соответствии с объемными показателями в части контингента обучающихся на 1 сентября текущего учебного года.</p>	<p>Внебюджетные средства (гранатовые средства на целевые расходы, добровольные пожертвования на целевые расходы, спонсорские средства)</p>	

*нематериальный источник

РАЗДЕЛ 6

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1) Создание эффективной <i>модели</i> непрерывного профессионального развития и роста педагогов через повышение квалификации по актуальным направлениям и на основе диагностики дефицитов по программам, размещённым в Федеральном реестре, вовлечение в конкурсное движение, обобщение и трансляцию педагогического опыта, внутрифирменное кластерное обучение в рамках реверсивного наставничества.</p>	<p>Охват педагогических работников непрерывным повышением квалификации по актуальным направлениям и на основе диагностики дефицитов по программам, размещённым в Федеральном реестре</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, освоению образовательных платформ «Моя школа», Сферум (100%) с дальнейшей трансляцией полученных знаний в практической деятельности.</p> <p>Увеличение доли педагогических работников, вовлеченных в конкурсное движение.</p>	<p>100%</p> <p>не менее 10%</p> <p>не менее 80%</p> <p>100%</p> <p>не менее 10%</p> <p>не менее 30%</p>
<p>2) Внедрение в образовательный</p>	<p>Наличие комплексной <i>модели</i> углубленного и профильного обучения,</p>	

процесс эффективной модели углубленного и профильного обучения.	отвечающей вызовам современного образования, обусловленной комплексом задач, на развитие технологического суверенитета страны.	
3) Создать комплексную модель подготовки школьников к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ ЕГЭ).	Наличие комплексной модели подготовки школьников к внешним оценочным процедурам (ВПР, ОГЭ ЕГЭ).	
4) Создание инновационной модели материального и нематериального стимулирования педагогических работников, напрямую связанную с качественными показателями достижения планируемых результатов реализации ООП, АООП, ДОП.	Наличие модели материального и нематериального стимулирования педагогических работников, напрямую связанную с качественными показателями достижения планируемых результатов реализации ООП, АООП, ДОП.	
5) Разработка/подбор цифровой платформы, обеспечивающей диагностику/анализ текущего состояния ситуации по определенному запросу, в т.ч. по вопросам выявления интересов и потребностей школьников в части их вовлеченности во внеучебное время	Увеличение количества обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений Увеличение количества направлений ШСК Наличие цифровой платформы, обеспечивающую диагностику/анализ текущего состояния ситуации по определенному запросу.	не менее 30% не менее 10
6) Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей).	Наличие условий, обеспечивающих качественную реализацию АООП в соответствии с нормативными требованиями, в т.ч. обеспечивающие участие обучающихся с ОВЗ в чемпионатах по профессиональному мастерству.	

<p>7) Внедрение школьной системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в спортивных объединениях, массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, получения дополнительного образования, в т.ч. дополнительного предпрофессионального образования</p>	<p>Наличие школьной системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, получения дополнительного образования, в т.ч. дополнительного предпрофессионального образования.</p>	
<p>8) Обеспечение оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	<p>Наличие консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>	
<p>9) Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте по освещению ключевых событий, проводимых в рамках реализации проектов Программы развития.</p>	<p>Наличие на официальном сайте отдельного блока, посвященного ходу реализации Программы развития, наличие отдельного хэштега для мероприятий Программы развития, освещаемых в Госпаблике в ВК.</p>	
<p>10) Апробация реализации программ через сетевые взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, для расширения перечня предлагаемых общеобразовательных</p>	<p>Наличие программ, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия.</p>	

услуг и услуг, оказываемых в Центре дополнительного образования при школе.		
11) Создание Управляющего совета в школе.	Наличие Управляющего совета.	

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов, полученных на основании самодиагностики Проекта «Школа Министерства просвещения России» по магистральному направлению «Знание», в части общего увеличения баллов по результатам достижения определенных показателей.

Показатели эффективности программы

Показатель	Единица измерения	Исходное значение	Значение на плановый период			
			2024	2025	2026	2027
Магистральное направление «Знание»						
Реализация нескольких ИУП	шт	0	0	2	3	5
Углубленное изучение одного или более предметов в 3-х и более параллелей	шт	2	2	3	3	3
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		нет	нет	да	да	да
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,		нет	нет	да	да	да
Увеличение количества победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ	%	4,3%	4,3%	10%	13%	15%

Наличие призеров регионального этапа ВСОШ	Кол-во	0	0	1	1	2
Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	шт	0	0	2	3	5
Обучающимся обеспечено 10 часов ВД		0	0	да	да	да
100% педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ прошли обучение	%	80%	80%	100%	100%	100%
Магистральное направление «Воспитание»						
Реализация отдельных программ по краеведению и туризму, по одному из направлений более 1 программы.	шт	1	1	2	3	3
Магистральное направление «Здоровье»						
Не менее 10 видов спорта в рамках ШСК,	шт	6	6	8	9	10
Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне и (или) всероссийском уровне		0	0	2	3	5

Магистральное направление «Творчество»						
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (не менее 30%).	%	20%	20%	23%	27%	30%
Магистральное направление «Профориентация»						
Участие обучающихся в чемпионатах про профессиональному мастерству, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	Кол-во	0	0	1-2	3-5	5-7
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМы	%	6%	6%	9%	10%	15%
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	%	50%	50%	75%	100%	100%
Ключевое условие «Школьный климат»						
Комплекс мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		Отдельные мероприятия	Отдельные мероприятия	Комплекс мероприятий	программа	программа

по профилактике девиантного поведения.						
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Использование педагогическими работниками сервисов подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»,	%	75%	75%	90%	100%	100%
Управляющий совет в школе		нет	нет	нет	проект	да

