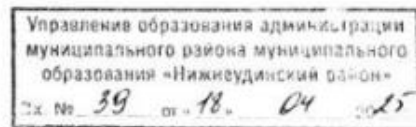


РАССМОТРЕН
На заседании Педагогического совета
(протокол от 25.03.2025 г. №2)

УТВЕРЖДЕН
Приказом
МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск»
от 28.03.2025 №49-од

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 Г.НИЖНЕУДИНСК»
ЗА 2024 ГОД**



г. НИЖНЕУДИНСК, 2025

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	5
1.1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
1.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	15
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	28
1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	32
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	35
1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	39
1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	41
1.9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	43
2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	44
ВЫВОДЫ	47

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование – действия образовательной организации по сбору, ведению и анализу информации о своей деятельности с целью выявления и реализации резервов по повышению качества и эффективности образовательной деятельности, совершенствованию образовательного процесса и развитию Школы в целом.

Самообследование, как обязательный вид анализа, устанавливает причинно - следственную связь в информации о школе и создает основу для адекватной оценки результатов ее деятельности, описывает индивидуальную модель организации образовательного процесса, демонстрирующую особенности его организации, выявляя ее достоинства и недостатки, определяя параметры и критерии оценки результативности, определяя пути возможного совершенствования образовательной среды Школы и коррекцию деятельности коллектива. Цель самообследования – всесторонний анализ деятельности школы, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса и установление соответствия содержания обучения и воспитания целям и задачам, определенными основными образовательными программами и программой развития, обеспечение доступности и открытости информации о текущем состоянии образовательного процесса. Задачи самообследования:

- 1) Определение результативности и качества образовательного процесса.
- 2) Установление степени соответствия содержания образования и качества подготовки обучающихся планируемому результату.
- 3) Эффективность использования имеющихся ресурсов.
- 4) Анализ причин возникновения и определение путей решения обнаруженных в ходе оценивания проблем.
- 5) Выявление резервов развития Школы и составление прогнозов изменений в ней.

Функции самообследования в соответствии с целями и задачами:

- а) оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- б) диагностическая функция – выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- в) прогностическая функция – оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого образовательного процесса.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Результаты самообследования рассматриваются на Педагогическом совете Школы. Отчет по результатам самообследования размещается на сайте Школы (МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» (gosuslugi.ru)) не позднее 20 апреля текущего года и направляется учредителю.

Общие сведения об образовательной организации

1	Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нижнеудинск»
2	Место нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес)	665102, Российская Федерация, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Карла Маркса, 83
3	Адреса места осуществления образовательной деятельности	665102, Российская Федерация, Иркутская область, г. Нижнеудинск, ул. Карла Маркса, 83
4	Наличие филиалов	нет
5	Адрес сайта ОО	<u>МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» (gosuslugi.ru)</u>
6	Информация об учредителе образовательной организации	Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район»
7	Режим и график работы	понедельник — пятница с 8:00 — 17.00, выходной — суббота, воскресенье
8	Контактный телефон	8(395)57-7-51-83
9	Адрес электронной почты	nshool1@yandex.ru
10	Краткая историческая справка	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Нижнеудинск» существует с 1817 года. За прошедшие 207 лет школа несколько раз реорганизовывалась и последняя дата, от которой идет отсчет – 31 августа 1993 года, когда школа приобрела статус средней общеобразовательной. МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» оказывает образовательные услуги для обучающихся, проживающих на территории микрорайона «Заречье» города Нижнеудинска. Учебный процесс в школе осуществляется в здании новой школы на 520 мест, построенной в рамках реализации национального проекта «Образование», сдача в эксплуатацию 19.12.2022 года.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы

Образовательная деятельность МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» (далее - Школа) осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам № 0003034 серия 38Л01 от 14.12.2015 г., бессрочная, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, со следующими уровнями образования и нормативными срокам обучения рег.№8565. Сведения об уровнях образования, видах и нормативных сроках обучения представлены в Таблице 2:

Таблица 2

Сведения об уровнях образования, видах и нормативных сроках обучения

№	Уровень образования	Нормативный срок обучения
Общее образование		
1	Начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	5 лет
3	Среднее общее образование	2 года
Дополнительное образование		
1	Дополнительное образование детей и взрослых	

Образовательный процесс в 2024 году в школе регламентировался следующими основными нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

4.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

5.Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

6.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

7.Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

8.Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

9.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

10. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021).

Основная цель образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей успешно достигается. Образовательная деятельность велась на русском языке, в качестве иностранного языка в соответствии с учебными планами, условиями образовательной организации, преподается английский язык на базовом уровне 2-11 классы, на углубленном уровне – 11 класс.

Контингент обучающихся

Контингент обучающихся составляют преимущественно школьники, проживающие на закрепленной территории за образовательной организацией (микрорайон «Заречье»). Сведения о количественном составе обучающихся с динамикой, классах – комплектах, количестве детей с ОВЗ представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Сведения о количественном составе обучающихся с динамикой, классах – комплектах, количестве детей с ОВЗ представлены

Год	Количество обучающихся	Из них, количество детей с ОВЗ	Количество классов-комплектов
2024	679	16	28 (общееобразовательный) 1 (класс для обучающихся с ОВЗ)

Данные таблицы позволяют сделать **вывод**, что количество обучающихся и классов-комплектов, количество детей с ОВЗ в школе увеличивается с каждым годом, что отражается на штатном расписании, педагогической нагрузке и свидетельствует о качественной организации образовательного и воспитательного процессов.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими основными образовательными программами, разработанными Школой самостоятельно, с привлечением всех участников образовательных отношений (Таблица 4):

Таблица 4

Перечень образовательных программ, реализуемых в 2023-2024 учебном году

№	Вид ООП	Уровень образования, на котором реализуется программа	Срок реализации	Реквизиты ЛНА
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	НОО	4 года	Пр.от 31.08.2023 г. № 147-од (изменения пр. от 31.08.2024 г. № 122-од)
2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	ООО	5 лет	Пр.от 31.08.2023 г. № 147-од (изменения пр. от 31.08.2024 г. № 122-од)

3	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС НОО)	СОО	2 года	Пр.от 31.08.2023 г. № 147-од (изменения пр. от 31.08.2024 г. № 122-од)
---	---	-----	--------	--

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С целью подготовки к реализации рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и ОБЗР в 2024 году проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализированы ООП, организована подготовка педагогов, обеспечено информационное сопровождение и созданы условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод:

Процесс внедрения обновленных ООП и новых учебных предметов проходит в штатном режиме. Школа прилагает все усилия для обеспечения качественного образования, соответствующего требованиям ФГОС и ФОП, а также для подготовки учащихся к жизни в современном мире.

Реализация углубленного и профильного обучения

Благодаря грамотному подходу в 2024 году к формированию учебного плана, на уровне ООО в 5 классах-комплектах реализуются программы с углубленным изучением отдельных учебных предметов (химия, информатика). Углубленное изучение учебных предметов на уровне СОО реализуется в профильных группах по принципу формирования профильных классов на уровне СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО.

Таблица 5

Сведения о профильном обучении и изучении предметов на углубленном уровне на уровне СОО

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся,	Количество учащихся,
---------	---------------------	----------------------	----------------------

		обучающихся по профилю в 2023 учебном году	обучающихся по профилю в 2024 учебном году
Технологический (инженерный)	Математика, физика	-	8
Технологический (информационно- технологический)	Математика, информатика	-	8
Естественно- научный	Химия, биология	7	7
Социально- экономический	Математика. обществознание	-	4
Гуманитарный	Обществознание, иностраный язык	16	16
Гуманитарный	Обществознание, литература	-	20
Универсальный	-	-	-

Вывод:

Таким образом, обучающимся предоставлена возможность получать образование с углублённым изучением отдельных предметов на уровне ООО, что обеспечивает их дальнейший осознанный выбор профильного обучения на уровне СОО, а обучающиеся уровня СОО могут осваивать углубленно учебные предметы в рамках социально-экономического, технологического (информационного-технологического и инженерного), гуманитарного, естественно-научного профилей. Данный подход позволяет ответить на запросы участников образовательных отношений с учетом кадровых, материально-технических и иных условий образовательной организации, а также на вызовы современного образования, которые отражены в Стратегических приоритетах в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

Обучение детей с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным образовательным программам как инклюзивно, так и в отдельном классе для обучающихся с ОВЗ

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- 1) Обучающиеся с ЗПР
- 2) Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями
- 3) Обучающиеся с ТНР

Таблица 5

Перечень адаптируемых образовательных программ, реализуемых в 2023-2024 учебном году

№	Вид ООП	Уровень образования, на котором реализуется программа	Срок реализации	Реквизиты ЛНА
---	---------	---	--------------------	------------------

1	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ 1	-	9 лет	Пр. от 31.08.2024 г. № 122-од
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ВАРИАНТ 2	-	9 лет	Пр. от 31.08.2024 г. № 122-од
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ВАРИАНТ 5.1)	НОО	4 года	Пр. от 31.08.2024 г. № 122-од
4	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с тяжелым нарушением речи (ВАРИАНТ 5.2)	НОО	4 года	Пр. от 31.08.2024 г. № 122-од
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.1)	НОО	4 года	Пр. от 31.08.2024 г. № 122-од

Все АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. В Школе созданы оптимальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения заданий).

Вывод:

Реализация адаптированных образовательных программ и создание специальных условий обучения позволяют детям с ОВЗ успешно осваивать образовательные программы, развивать свои способности и социализироваться в обществе. Школа стремится к тому, чтобы каждый ребенок с ОВЗ получил качественное образование и смог реализовать свой потенциал.

Обучение на дому

Обучением на дому охвачены 4 ученика (3,5,6,9 классы). Среди обучающихся на дому 2 ребенка с ОВЗ, которые обучаются по адаптированным основным общеобразовательным

программам. Обучающимся на дому предоставлена возможность посещать все школьные мероприятия, пользоваться школьной инфраструктурой и ресурсами, необходимыми для качественного получения образования.

Вывод:

Обучение на дому позволяет обеспечить индивидуальное внимание и поддержку каждому ученику, что особенно важно для детей с ОВЗ. Создаются условия для развития самостоятельности, познавательной активности и формирования положительного отношения к учебе. В результате, дети не только осваивают образовательную программу, но и получают социальную адаптацию и развитие личностных качеств.

Внеурочная деятельность

Расширение спектра образовательных возможностей для учащихся возможно не только через урочную, но и внеурочную деятельность, а также с учетом применения электронных образовательных ресурсов, используемых образовательной организацией на основании положения об электронной информационной образовательной среде МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск», утвержденного приказом от 31.08.2023 г. № 148.

Внеурочная деятельность обучающихся в МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» в 2024 году организована через:

1. реализацию образовательных программ курсов внеурочной деятельности, включенные в содержательные разделы ООП;

2. иные формы организации внеурочной деятельности – реализация Рабочей программы воспитания школы через инвариантные и вариативные модули:

- еженедельные занятия «Разговоры о важном» для каждого класса, соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час, направленный на «укрепление традиционных российских духовно нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников, 1-11 классы;
- еженедельный цикл занятий по профориентации «Россия – мои горизонты», 6-11 классы;
- еженедельный цикл занятий в рамках реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», 1-4 классы;
- реализация программ курсов внеурочной деятельности для расширения предметных знаний обучающихся, развития их творческого потенциала, физического, интеллектуального развития;
- экскурсии, викторины, конференции, конкурсы, олимпиады, соревнования, поездки по культурно- историческим местам, и т.д.
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, реализации школьных проектов, которые являются частью Рабочей программы воспитания.

Содержание базовой школьной модели (оптимизационная модель) организации внеурочной деятельности предусматривало разработку плана внеурочной деятельности, который предполагал проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (классами, группами) (из расчета до 10 ч. в неделю на ученика) и спектра рабочих программ внеурочной деятельности различного типа с учетом запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Все рабочие программы внеурочной деятельности были ориентированы на достижение результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов реализовывалась по смешанной модели, которая предполагала занятость школьников как в детских объединениях, так и в мероприятиях школы и класса, социальных проектах, акциях.

Реализация смешанной модели внеурочной занятости позволила поддерживать уровень занятости школьников 1-4 классов на уровне 100%, 5-9 классов – на уровне - 87%, 10 - 11 классы – 100%.

В 2024 году реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

- на уровне НОО:

«Разговоры о важном» (1-4 классы), «Орлята России» (1-4 классы), «Финансовая грамотность» (2-4 класс), «Разговорный английский» (2-4 классы), «Каллиграфия» (1-2 классы), «Арифметика» (2 класс), «Внеклассное чтение» (3 класс), «Юным умникам и умницам» (3 класс), «Интеллектика» (1 класс), «Смысловое чтение: работа с текстом» (2 класс), «Художественное творчество: станем волшебниками» (2 класс), «Решение креативных задач через оригами» (2 класс), «Природа и творчество» (3 класс), «Креативное мышление: волшебный песок» (1-2 классы), «Шахматы» (1-4 классы), «ДВИЖение» (2-4 классы), «Пионербол» (4 классы), «Танцевальный движ» (1-4 классы), кукольный театр «Забава» (1-4 классы);

- на уровне ООО:

«Разговоры о важном» (5-9 классы), «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») (6-9 классы), «Решение олимпиадных математических задач» (6 класс), «Решение сложных задач по физике» (9 класс), «Основы программирования на Python» (9 класс), «История земли Иркутской» (5-8 классы), «Моделирование школьной газеты» (5-9 классы), «Робототехника» (7-8 классы), «Школьная фабрика» (5-9 классы), «Волшебная ленточка» (5-7 классы), «Юный атлет» (9 класс), «Пионербол» (5-6 классы), «Дворовые спортивные игры» (7-8 классы), «Пауэрлифтинг» (8-9 классы), Школьный хор «Гармония» (5-7 классы), «Танцевальный движ» (5-9 классы), «Юный умелец» (5 класс), «Искусство звучащего слова» (5-9 классы), «ЮИД» (6 класс), «Школьное радио и ТВ» (5-9 классы);

- на уровне СОО:

«Разговоры о важном» (10-11 классы), «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее») (10-11 классы), «Основы программирования на Python» (11 класс), «Основы физического эксперимента» (10 класс); «Решение олимпиадных задач по физике» (11 класс), «Биотехнология» (11 класс), «Основы сценической речи» (10 класс), «Дворовые спортивные игры» (10-11 класс), «Юный атлет» (10-11 класс).

Вывод:

Внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» представляет собой многогранную систему, направленную на всестороннее развитие личности каждого ученика. Благодаря интеграции образовательных программ, воспитательных модулей и разнообразных форм активности, школа создает насыщенную среду для расширения горизонтов учащихся и раскрытия их потенциала.

Особое внимание уделяется формированию гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей через такие инициативы, как «Разговоры о важном», а также профориентации и развитию социальной активности. Разнообразие курсов внеурочной деятельности и мероприятий позволяет каждому ученику найти занятие по душе, будь то углубление знаний по предмету, развитие творческих способностей или участие в социально значимых проектах.

Смешанная модель организации внеурочной деятельности обеспечивает высокий уровень вовлеченности учащихся всех возрастных групп, предоставляя им возможность выбирать между занятиями в детских объединениях, участием в школьных мероприятиях и реализацией социальных проектов. Таким образом, внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» является неотъемлемой частью образовательного процесса, способствующей гармоничному развитию личности и успешной социализации учащихся.

Дополнительное образование

Учитывая соблюдения лицензионных требований, критериев показателей федерального проекта «Школа Министерства просвещения России», запрос участников образовательных отношений, кадровые и материально-технические условия, в 2024 году в Школе реализуются 16 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по **6 направленностям:**

1. **Физкультурно-спортивная направленность:**
 - 1) «Плавание»
2. **Социально-гуманитарная направленность:**
 - 2) «Юнармия»
 - 3) «Ступеньки детства»
 - 4) «Психолого-педагогический класс»
3. **Художественная направленность:**
 - 5) Школьный театр «Азарт»
 - 6) «Русский народный танец»
 - 7) Ансамбль «Хохлома»
 - 8) «Живой песок»*
4. **Туристско-краеведческая направленность**
 - 9) «Туризм»
5. **Техническая направленность**
 - 10) «Юный радиоконструктор»
 - 11) «Робототехника»
 - 12) «Олимпиадная информатика»
6. **Естественнонаучная направленность**
 - 13) «Химия 0»
 - 14) «ХимикУм»
 - 15) «Химия в быту»
 - 16) «Занимательная биология»

В целях расширения спектра услуг дополнительного образования, а также привлечения со стороны учреждений дополнительного образования квалифицированных педагогических кадров, на базе школы в 1-4 классах в рамках сетевого взаимодействия с МКУ ДО «ДДТ г. Нижнеудинск» реализуется программа «Экологический букварь» *естественно-научной направленности*.

В рамках сетевого взаимодействия с РЦНТиД Нижнеудинского района реализуется программа социально-гуманитарной направленности «Школа казачат».

Организация обучения по дополнительным общеразвивающим программам осуществляется посредством зачисления обучающихся на программу в региональной системе «Навигатор дополнительного образования детей Иркутской области» <https://p38.навигатор.дети>. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 428 детей.

*Впервые в 2024 году разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ «Живой песок», что обеспечивает их вовлеченность в систему дополнительного образования Школы.

Вывод:

Таким образом, широкий спектр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в школе, открывает перед каждым учеником уникальные возможности для всестороннего развития и раскрытия своих талантов. От физкультуры и спорта до искусства и науки, каждый ребенок может найти занятие по душе, отвечающее его интересам и способностям.

Благодаря активному сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования, такими как МКУ ДО «ДДТ г. Нижнеудинск» и РЦНТиД Нижнеудинского района, школа расширяет свои возможности и предлагает еще более разнообразные и качественные программы. Сетевое взаимодействие позволяет привлекать квалифицированные педагогические кадры и делиться опытом, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса.

Через систему «Навигатор дополнительного образования детей иркутской области» обеспечивается удобный и прозрачный процесс зачисления на программы, предоставляя родителям и ученикам возможность легко выбирать и регистрироваться на интересующие их занятия. Вовлечение 428 детей в программы дополнительного образования свидетельствует о высокой востребованности и эффективности предлагаемых возможностей. Школа стремится и

в дальнейшем развивать и совершенствовать систему дополнительного образования, чтобы каждый ученик имел возможность реализовать свой потенциал и достичь успеха в выбранной области.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

• *инвариантные* – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

• *вариативные* – «Школьный проект», «Трудовая деятельность», «Движение Первых», «Дополнительное образование», «Школьный музей и краеведение», «Волонтерство», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты;
- соревнования;
- выставки;
- экскурсии;
- походы;
- праздники.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в школе был составлен План мероприятий, направленный на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи, повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Одним из ярких событий, стала успешная реализация воспитательной практики - школьный проект «Читающая мама» по возрождению традиций семейного чтения, что обеспечило большой охват целевой аудитории.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 100% семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в Школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими

рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В первом полугодии 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. Благодаря реализации дополнительной общеразвивающей программы «Психолого-педагогический класс», во втором полугодии профориентационный минимум Школа реализовывала на высоком уровне.

Для реализации программы профориентационный минимум и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- 1) Профессиональное училище №48 п.Подгорный;
- 2) Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта;
- 3) Нижнеудинское медицинское училище;
- 4) Иркутский государственный университет Педагогический институт;
- 5) ИРНИТУ;
- 6) Байкальский государственный университет;
- 7) Иркутский государственный аграрный университет имени А.А. Ежевского.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров (Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта);
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика социально-негативных проявлений

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов где освещались вопросы «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга, что подтверждается эффективностью внедрения Антибуллинговой хартии в Школе.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Движение Первых». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Вывод:

2024 год стал для школы периодом активной и многогранной воспитательной работы, направленной на всестороннее развитие личности каждого ученика. Реализация рабочих программ воспитания через модульную систему позволила охватить широкий спектр направлений – от классного руководства и урочной деятельности до профориентации, патриотического воспитания и профилактики негативных явлений.

Особое внимание в 2024 году было уделено Году семьи, что нашло отражение в многочисленных мероприятиях, направленных на укрепление семейных ценностей и повышение родительской компетентности. Школьный проект «Читающая мама» стал ярким примером успешной практики, объединившей учеников и их семьи вокруг общей цели – возрождения традиций семейного чтения.

Профориентационная работа в школе вышла на новый уровень благодаря внедрению Единой модели и реализации профминимума. Активное сотрудничество с учреждениями профессионального образования и предприятиями города позволило познакомить школьников с различными профессиями и помочь им сделать осознанный выбор будущего пути.

Эффективная система профилактики социально-негативных проявлений, включающая мониторинг, диагностику и индивидуальную работу с учениками и их родителями, позволила создать в школе безопасную и комфортную среду для обучения и развития. Активное участие школы в деятельности РДДМ «Движение первых» способствует формированию у школьников активной гражданской позиции и развитию лидерских качеств.

1.2 ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации.

В школе имеются необходимые локальные акты, обеспечивающие непрерывное функционирование образовательной организации.

Непосредственное оперативное управление школой осуществляет директор. Согласно штатному расписанию, в образовательной организации работают три заместителя директора, выполняющие информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую,

организационно-исполнительскую, контрольную функции.

В соответствии с Уставом организации, органами управления образовательной организации являются:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Совет родителей Учреждения
- Совет обучающихся Учреждения

Все органы управления работают на основании положений рамках своей компетенции, в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

В течение 2024 года были запланированы и проведены заседания всех коллегиальных органов управления образовательной организацией, решения которых были исполнены.

Таблица 6

Сведения о деятельности органов управления образовательной организацией

№ п/п	Коллегиальный орган	Содержание деятельности
1	Общее собрание работников	Январь, 2024 1. «О выборы членов комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ». 2. «О выборе председателя комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ». Март, 2024 1. «О награждении ведомственными наградами». Август, 2024 1. «Об антитеррористической безопасности образовательных учреждений» 2. «О правилах внутреннего распорядка работников». 3. «О подготовке к новому учебному году» 4. «Об организации поздравлений членов коллектива ко Дню рождения, Юбилею».
2	Педагогический совет	Протокол № 4 заседания Педагогического совета от 09.01.2024 1. Рабочая программа воспитания как стратегия развития школы. 2. Год семьи в Российской Федерации. Протокол № 5 заседания Педагогического совета от 31.03.2024 1. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации» 2. Рассмотрение ежегодного Отчета о результатах самообследования за 2023 год. Протокол № 6 заседания Педагогического совета от 03.05.2024 Повестка: 1. О прохождении программного материала обучающимися 9-х классов. 2. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП ООО. 3. О прохождении программного материала обучающимися 11 класса. 4. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП СОО. Протокол № 7

	заседания Педагогического совета от 20.05.2024 Повестка: 1. О прохождении программного материала обучающимися 1- 8-х классов, 10 класса. 2. О завершении обучающимися 4-х классов обучения на уровне НОО и их переводе на уровень ООО. 3. О переводе обучающихся 1-3, 5-8-х классов, 10 класса в следующий класс. 4. О награждении «Похвальным листом» и «Почетной грамотой» обучающихся, окончивших успешно учебный год. 5. О выпуске обучающихся по АООП. Протокол № 8 заседания Педагогического совета от 28.06.2024 Повестка: 1. О результатах ГИА обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам школы. Протокол № 9 заседания Педагогического совета от 28.06.2024 Повестка: 1. О результатах ГИА обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования и выдаче аттестатов о среднем общем образовании выпускникам школы. Протокол № 10 заседания Педагогического совета от 10.07.2024 Повестка: 1. О результатах ГИА обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования и выдаче аттестатов о среднем общем образовании выпускникам школы. Протокол № 11 заседания Педагогического совета от 05.07.2024 Повестка: 1. «О результатах ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании». Протокол №1 заседания Педагогического совета от 30.08.2024 1. «Изменения в школьном образовании: стратегии и векторы развития». 2. «Итоги работы МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» 2023-2024». Протокол №2 заседания Педагогического совета от 24.09.2024 1. «О результатах ГИА обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и выдаче аттестатов об основном общем образовании». Протокол №3 заседания Педагогического совета от 30.10.2024 1. «Проектный менеджмент как механизм трансформации школы, деятельность которой направлена на решение задач государственной политики в сфере образования»
--	---

3	Совет родителей	Протокол №2 Март, 2024 1 «Школьная ярмарка» 2 «Открытие семейного спортивного клуба» 3 «Кинопоказ в школе» 4 «Проведение дискотеки в каникулярный период» 5 «Организация питания» 6 «Внешний вид обучающихся» 7 «Положение о ФГИС «Моя школа» Протокол №3 Ноябрь, 2024 1. «Выборы председателя, заместителя председателя, секретаря» 2. «Госполитика в сфере образования: тренды и вызовы» 3. «Дорожная безопасность школьников» 4. «Школьное питание» 5. «Соблюдение ЛНА обучающимися» 6. «Новогодние мероприятия»
4	Совет обучающихся	Октябрь, 2024 1 «О выборе кандидатур председателя и секретаря» 2 «О мероприятиях конца учебной четверти» Декабрь, 2024 1 «О подготовке к новогодним мероприятиям» 2 «О внешнем виде обучающихся»

У МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» имеется официальный сайт в сети и Интернет (МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» (gosuslugi.ru)), который соответствует требованиям законодательства.

Вывод:

Таким образом, система управления МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» представляет собой четко организованную структуру, обеспечивающую эффективное функционирование образовательного процесса. Активное взаимодействие всех органов управления, включая администрацию, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей и совет обучающихся, способствует принятию взвешенных и обоснованных решений, направленных на всестороннее развитие учащихся и повышение качества образования.

Регулярные заседания коллегиальных органов управления, освещающие широкий спектр вопросов, от организации образовательной деятельности до обеспечения безопасности и соблюдения нормативных требований, свидетельствуют о высокой степени вовлеченности всех участников образовательного процесса в управление школой. Наличие и активное ведение официального сайта образовательной организации подчеркивает открытость и доступность информации для общественности, что является важным аспектом современного образовательного учреждения.

1.3.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Внутренняя оценка качества реализации образовательных программ

Таблица 7

Анализ показателей успеваемости и качества знаний на конец 2022-2023 учебного года, 1 и 2 полугодия 2023-2024 учебного года

	Успеваемость %			Динамика %	Качество %			Динамика %
	2022 -2023	1 пол. 2023-2024	2023-2024		2022 -2023	1 пол. 2023-2024	2023-2024	
НОО	100	99,1	98,6	-1,4	51,6	52,2	57,8	+6,2
ООО	96,6	100	96,4	0	31	33,2	34,1	+3,1
СОО	100	100	100	0	35	37,7	46,6	+11,6
Общее	99,1	99,7	98,4	-0,6	39,4	41	46,1	+6,7

Вывод:

По результатам анализа показателей успеваемости на конец 2023-2024 учебного года наблюдается отрицательная динамика (-0,7%). Это связано с выявлением обучающихся, не освоивших программу НОО во 2-м классе. Осенью 2024 года, обучающиеся прошли ПМПК, где получили рекомендации о переводе на АООП.

По результатам анализа показателей качества знаний на конец 2023-2024 учебного года наблюдается положительная динамика (+6,2%) на уровне начального общего образования, положительная динамика на уровне основного общего образования (+3,1%), на уровне среднего общего образования значительная положительная динамика (+11,6); в целом по школе наблюдается значительная положительная динамика +6,7). В течении 1 полугодия 2023-2024 учебного года 3 обучающихся на уровне ООО были переведены на АООП. Ещё 2 обучающихся (1-й и 8-й класс) на конец 2023-2024 учебного года выведены на АООП.

Таблица 8

Статистика показателей за 2024 год

№ п/п	Параметры статистики	Показатели
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	619
	– начальная школа	276
	– основная школа	289
	– средняя школа	45
	– обучающиеся с ОВЗ (УО)	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
	– обучающиеся с ОВЗ (УО)	0
3	Не получили аттестата/свидетельства об обучении:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
	– обучающиеся с ОВЗ (УО)	0
4	Окончили Школу с отличием:	4

– в основной школе	2
– в средней школе	2
– обучающиеся с ОВЗ (УО)	0

Вывод:

Подводя итог статистическим данным за 2024 год, можно отметить стабильность в основных показателях образовательного процесса. Общее количество обучающихся сохраняется на достаточно высоком уровне, что свидетельствует о востребованности образовательных услуг. Распределение учащихся по уровням обучения отражает естественный прогресс в системе образования, с преобладанием учеников в начальной и основной школе.

Несмотря на общую положительную картину, стоит обратить внимание на отдельные моменты. 2 ученика уровня ООО не получили аттестаты об основном общем образовании, что требует анализа причин и разработки адресных мер поддержки для предотвращения подобных ситуаций в будущем. Важно выявить факторы, препятствующие успешному завершению обучения, и предложить индивидуальные образовательные траектории.

В то же время, радует наличие выпускников, окончивших школу с отличием. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки и мотивации учащихся, а также об эффективной работе педагогического коллектива. Необходимо поощрять и поддерживать талантливых учеников, создавая условия для их дальнейшего развития и самореализации. Особое внимание следует уделять инклюзивному образованию, обеспечивая равные возможности для всех детей, включая обучающихся с ОВЗ, а также раннее выявление интеллектуальных нарушений у школьников.

Внешняя оценка качества реализации образовательных программ

Результаты Всероссийских проверочных работ

Таблица 9

Объективность оценивания результатов ВПР

Параллель/класс	Кол-во обуч	Кол-во участников ВПР	% писавших	Понизили отметку		Подтвердили отметку		Повысили отметку		Средний балл (отметка)
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	299	262	87,6	78	30,7	146	55,6	38	13,6	3,28
Математика	299	255	86	102	40	133	51	20	8	3
Биология	166	154	92,7	44	28,1	89	59	21	12,8	3,4
История	149	136	91,4	46	33,6	71	52,1	19	14,3	3,5
Обществознание	44	38	86,3	15	39,3	20	52,7	3	7,5	3
География	73	62	86,4	31	46,5	30	48,4	1	1,6	2,9
Физика	53	43	81,5	29	67,3	14	32,6	0	0	3,1

Вывод:

Анализ результатов ВПР выявляет сложную картину объективности оценивания. С одной стороны, высокий процент подтверждения отметки по большинству предметов, особенно по русскому языку и биологии, свидетельствует о достаточно точном первичном оценивании знаний учащихся. Это говорит о том, что учителя в целом адекватно оценивают уровень подготовки своих учеников, и ВПР в данном случае служит инструментом подтверждения этой оценки.

С другой стороны, значительное число случаев понижения отметки, особенно по математике и физике, заставляет задуматься о причинах расхождений. Возможно, это связано с различиями в требованиях и критериях оценивания между школой и ВПР, а также с фактором стресса, который испытывают ученики во время проверочной работы. Важно обратить внимание на предметы, где процент понижения отметки наиболее высок, и провести дополнительный анализ учебных программ и методических подходов, чтобы выявить потенциальные проблемные зоны.

В целом, результаты ВПР предоставляют ценную информацию для анализа и совершенствования системы оценивания знаний учащихся. Они позволяют выявить как сильные стороны, так и области, требующие дополнительного внимания со стороны учителей и администрации школы. Важно использовать данные ВПР не только для констатации фактов, но и для разработки конкретных мер по улучшению качества образования и повышению объективности оценивания.

Таблица 8**Успеваемость, качество результатов ВПР**

Парал ель/к ласс	Кол- во обуч	Кол-во участни ков ВПР	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Успе ва- емос ть	Качест во знаний
Русск ий язык	299	262	28	9,9	88	32,9	92	35,4	55	21,5	78,5	42,9
Мате матик а	299	255	25	7,9	63	28,2	111	44,2	48	19,5	90,1	42
Биоло гия	166	154	16	10	47	30,2	87	57,2	4	2,2	97,5	42,1
Истор ия	149	136	19	14	50	37	49	32,5	18	12,5	72,4	41,7
Общес твозна ние	44	38	0	0	8	21	24	53	6	15,5	84,5	21
Геогра фия	73	62	0	0	17	27,4	40	64,7	5	7,6	92,3	27,4
Физик а	53	43	0	0	11	25,5	29	67,3	3	6,8	93,1	25,5

Вывод:

Анализ результатов ВПР по различным предметам в параллели выявил неоднозначную картину. С одной стороны, по таким дисциплинам, как математика, биология, физика и география, наблюдается достаточно высокий процент успеваемости – от 90% и выше. Это свидетельствует об усвоении базовых знаний и навыков большинством учеников. Однако, качество знаний, выраженное в проценте оценок «4» и «5», оставляет желать лучшего, колеблясь в диапазоне от 21% до 42,1%.

Наиболее сложная ситуация прослеживается по обществознанию, где качество знаний составляет всего 21%, а также по истории (41,7%). Это может указывать на необходимость пересмотра методики преподавания данных предметов, акцентируя внимание на более глубоком понимании материала и развитии аналитических способностей учащихся.

В целом, результаты ВПР демонстрируют необходимость комплексного подхода к повышению качества образования. Важно не только обеспечить усвоение базовых знаний, но и стимулировать познавательный интерес, развивать критическое мышление и формировать навыки применения полученных знаний на практике. Необходима разработка индивидуальных образовательных траекторий для учеников, испытывающих трудности в освоении отдельных предметов, а также поддержка и мотивация талантливых учащихся.

Таблица 9

Динамика результатов ВПР по учебному предмету

Предмет	Успеваемость			Качество знаний			Средний балл (отм)			Объективность (подтвердили отметку) %		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Русский язык	54	68	78,5	24	36	42,9	2,75	3	3,28	35	53	55,6
Математика	58	87	90,1	23	34	42	2,8	3,25	3	34	45	51
Биология	77	100	97,5	35	36	42,1	3,15	3,4	3,4	46	46,6	59
История	83	51	72,4	27	1	41,7	3	2,46	3,5	49	17	52,1
Обществознание	73	65	84,5	25	9	21	2,4	2,8	3	34	13	52,7
География	68	82	92,3	5	26	27,4	2,65	3	2,9	32	28	48,4
Физика	29	66	93,1	9	4,5	25,5	2,3	2,68	3,1	17	45	32,6
Химия		82			31			3,3			56	

Вывод:

Анализ динамики результатов ВПР за последние три года демонстрирует неоднозначную картину по различным учебным предметам. Наблюдается существенный прогресс в освоении русского языка, математики, биологии, физики и географии. Успеваемость и качество знаний по этим предметам заметно выросли, что свидетельствует об эффективности применяемых методик преподавания и усвоении материала учениками. Особенно выделяется физика, где наблюдается значительный скачок по всем показателям, что может быть связано с обновлением методической базы или усилением внимания к предмету.

Однако, результаты по истории и обществознанию вызывают обеспокоенность. По истории наблюдается снижение успеваемости и качества знаний в 2023 году с последующим частичным восстановлением в 2024, но показатели все еще ниже уровня 2022 года. Обществознание демонстрирует схожую тенденцию: падение показателей в 2023 году и восстановление в 2024, но качество знаний остается низким. Это может указывать на необходимость пересмотра подходов к преподаванию этих предметов, возможно, с акцентом на более глубокое понимание материала и развитие аналитических навыков.

В целом, данные ВПР позволяют выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса. Необходимо продолжать работу над улучшением качества преподавания по всем предметам, особенно по истории и обществознанию. Важно также учитывать фактор объективности оценки знаний, который показывает значительные колебания по некоторым предметам. Дальнейший анализ данных ВПР и внедрение эффективных образовательных стратегий позволит повысить уровень подготовки учащихся и обеспечить соответствие требованиям современного образования.

ГИА-2024**1. Анализ показателей Основного государственного экзамена (ОГЭ)**

Таблица 10

**Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний ОГЭ
русскому и математике за 2021 – 2022, 2022-2023 и 2023-2024 учебный год уровня ОО**

Год	Предмет	Всего участников	Средний балл		Средняя отметка	Кол- во 5	Кол- во 4	Кол- во 3	Кол- во 2	% успеваемости	% качества
										основной период	
2021	РУС	34	21		3	1	13	15	5	85,3	41,2
2022	РУС	39	26		4	9	15	14	1	97,4	61,5
2023	РУС	41	24		4	9	15	15	2	97	58,5

2024	РУС	47	25		4	7	15	23	2	96	46,8
2021	МАТ	34	3	11	3	0	5	24	5	85,3	14,7
2022	МАТ	39	4	13	3	0	18	18	5	92,3	46,2
2023	МАТ	40	3,5	13	3,5	0	22	16	2	95	55
2024	МАТ	47	3	13	3,2	1	24	9	13	72,3	53,8

Вывод:

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку и математике за последние три учебных года демонстрирует неоднозначную динамику. В целом, по русскому языку наблюдается стабильно высокий процент успеваемости, колеблющийся в районе 96-97%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне освоения программы. Однако, процент качества знаний претерпел заметные изменения, снизившись с 61,5% в 2022 году до 46,8% в 2024 году. Это вызывает обеспокоенность и требует более детального анализа причин, возможно, связанных с изменениями в структуре экзамена, методиках преподавания или уровне подготовки учащихся.

В отличие от русского языка, результаты ОГЭ по математике демонстрируют более выраженные колебания. Если в 2022 и 2023 годах наблюдался рост процента успеваемости и качества знаний, то в 2024 году отмечено существенное снижение успеваемости (с 95% до 72,3%), хотя процент качества знаний остался относительно стабильным. Этот факт указывает на возросшие трудности, с которыми столкнулись учащиеся при выполнении экзаменационных заданий по математике, и требует пересмотра подходов к обучению и подготовке к ОГЭ.

В заключение, необходимо отметить, что стабильно высокие показатели успеваемости по русскому языку не должны усыплять бдительность. Снижение процента качества знаний требует тщательного анализа и принятия мер по повышению уровня подготовки учащихся. В свою очередь, результаты ОГЭ по математике указывают на необходимость совершенствования методики преподавания, усиления практической направленности обучения и повышения мотивации учащихся к изучению предмета. Дальнейшее изучение динамики этих показателей позволит выявить наиболее эффективные стратегии для повышения качества образования и успешной сдачи ОГЭ.

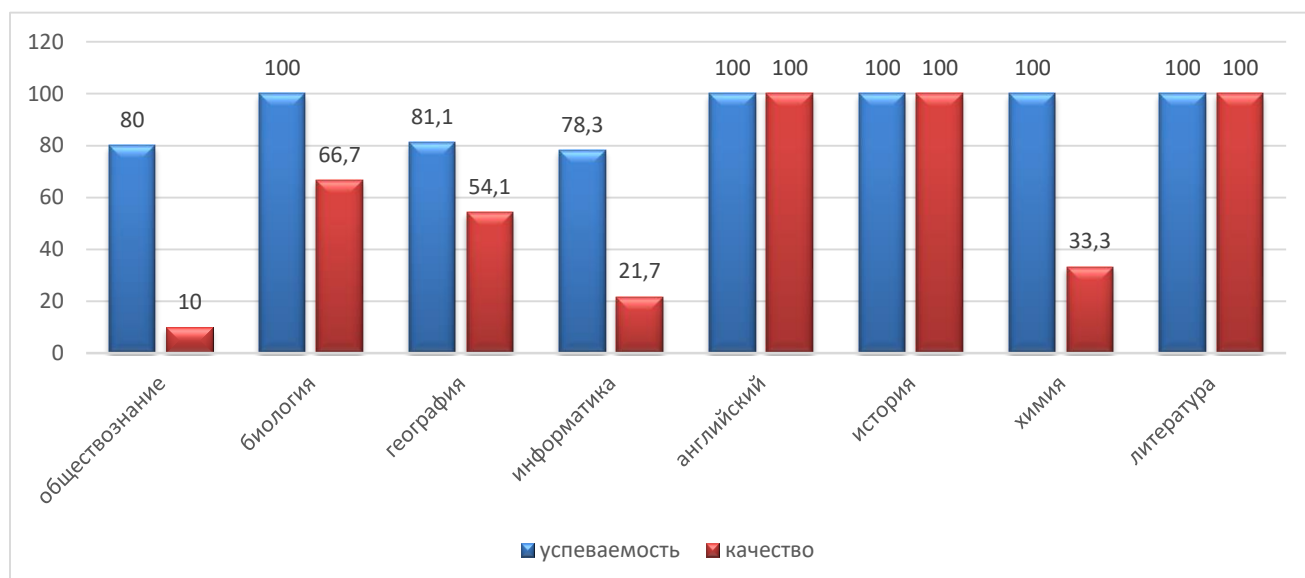
Таблица 11

Показатели успеваемости и качества знаний ОГЭ по предметам по выбору за 2024 год

	обществознание		биология		география		информатика		английский		история		химия		литература	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2024 год																
<i>Всего</i>																
<i>участников</i>		10		12		37		23		1		1		3		1
	80	10	100	66,7	81,1	54,1	78,3	21,7	100	100	100	100	100	33,3	100	100

Диаграмма 1

Показатели успеваемости и качества знаний ОГЭ по предметам по выбору за 2024 год



Вывод:

Анализ результатов ОГЭ за 2024 год по предметам по выбору демонстрирует разностороннюю картину успеваемости и качества знаний. Высокие показатели успеваемости в большинстве предметов свидетельствуют об общем хорошем уровне подготовки выпускников. Особенно выделяются результаты по биологии, английскому языку, истории, химии и литературе, где успеваемость достигает 100%, что говорит о высокой степени освоения материала учащимися, выбравшими данные предметы.

Однако, при более детальном рассмотрении, качество знаний показывает значительные различия между предметами. Наиболее высокие показатели качества знаний наблюдаются по истории и литературе (100%), что может быть связано с более глубоким интересом и мотивацией учеников к изучению этих дисциплин. С другой стороны, более низкие показатели качества знаний по обществознанию и информатике указывают на необходимость совершенствования методик преподавания и углубления понимания сложных тем.

В целом, результаты ОГЭ за 2024 год отражают как сильные стороны подготовки выпускников, так и области, требующие дальнейшего внимания и развития. Необходимо продолжать работу по повышению качества знаний по всем предметам, используя индивидуальный подход к каждому ученику и внедряя современные образовательные технологии. Это позволит обеспечить более высокий уровень подготовки выпускников к дальнейшему обучению и успешной профессиональной деятельности.

2. Анализ показателей Единого государственного экзамена (ЕГЭ)

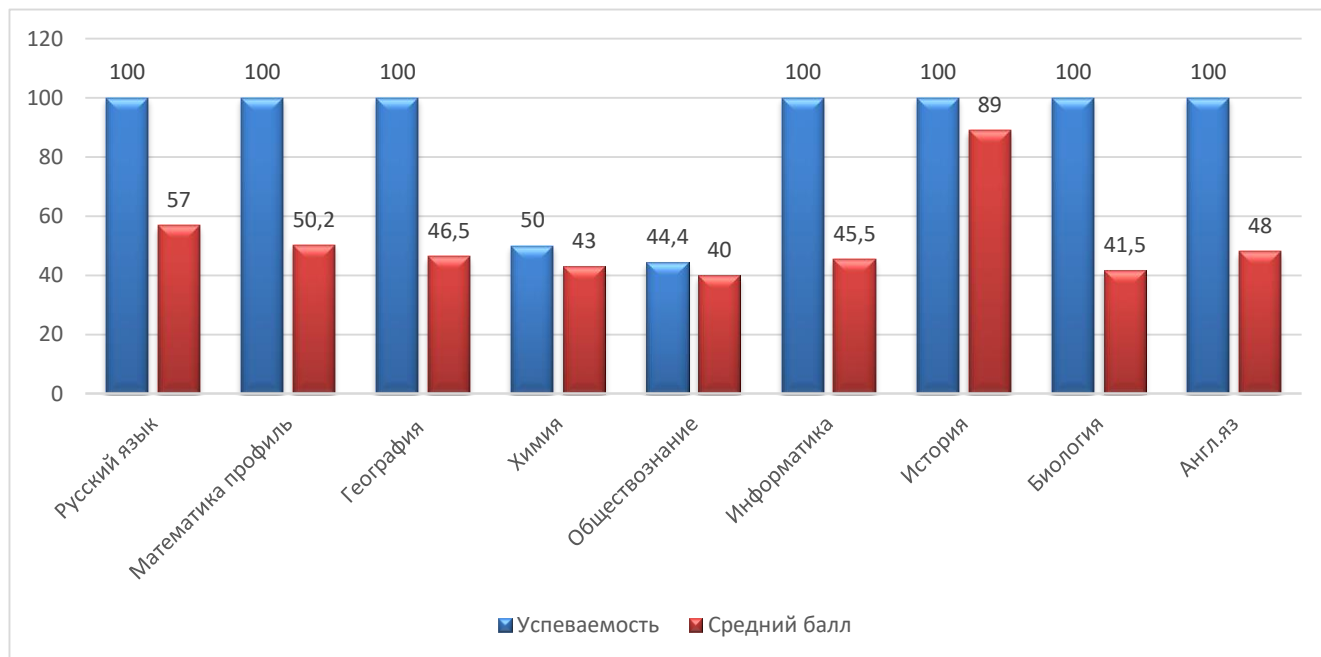
Таблица 12

Показатели успеваемости и среднего балла сдачи ЕГЭ за 2024 год

Показатель /предмет	Русский язык	Матем. профиль	Матем.б аза	География	Химия	Обществознание	Информатика	История	Биология	Англ. яз.
Успеваемость	100	100	100	100	50	44,4	100	100	100	100
Средний балл	57	50,2	4	46,5	43	40	45,5	89	41,5	48

Диаграмма 2

Показатели успеваемости и среднего балла сдачи ЕГЭ за 2024 год



Вывод:

Представленные данные за 2024 год демонстрируют неоднородную картину успеваемости и результатов ЕГЭ по предметам. Общая стопроцентная успеваемость практически по всем предметам, за исключением химии и обществознания, указывает на высокий уровень подготовки выпускников к итоговой аттестации. Однако, средние баллы ЕГЭ выявляют существенные различия в уровне освоения материала.

Особенно выделяются результаты по истории и русскому языку, где средний балл значительно выше, чем по другим предметам. Это может свидетельствовать об эффективности методик преподавания данных дисциплин, а также о большей заинтересованности учеников в изучении этих предметов. В то же время, низкие средние баллы по химии, обществознанию и биологии заставляют задуматься о необходимости пересмотра подходов к обучению и стимулирования интереса к этим важным предметам.

В целом, представленная статистика является важным инструментом для анализа качества образования и выявления проблемных зон, требующих особого внимания. Необходимо провести детальный анализ факторов, влияющих на результаты ЕГЭ по каждому предмету, и разработать целевые меры для повышения успеваемости и среднего балла, чтобы обеспечить выпускникам возможность успешного поступления в желаемые учебные заведения.

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Таблица 13

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Образовательная организация	Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап	
		Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.) ²
МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск»	327	25	33

¹Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

²Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз

Таблица 14

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году по учебным предметам

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	17	11	4	7
Астрономия	0	0	0	0
Биология	12	7	3	4
География	10	3	3	0
Информатика	9	6	4	2
Искусство	0	0	0	0
История	9	3	2	1
Литература	9	7	5	2
Математика	32	3	0	3
Обществознание	29	14	5	9
ОБЗР	8	7	3	4
Право	2	0	0	0
Русский язык	24	12	3	9
Технология	5	1	0	1
Физика	8	4	2	2
Физическая культура	12	11	7	4
Химия	6	1	0	1
Экология	0	0	0	0
Экономика	4	3	2	1
ВСЕГО	196	93	43	50

Вывод:

- Общее количество участников: 196 человек
- Общее количество победителей и призеров: 93 человека (47.4%)
- Победители: 43 человека
- Призеры: 50 человек

Самые популярные предметы по количеству участников:

Математика (32 участника), Обществознание (29 участников), Русский язык (24 участника), Английский язык (17 участников), Биология (12 участников), Физическая культура (12 участников), География (10 участников)

Предметы с наибольшим процентом победителей и призеров от количества участников:

1. ОБЗР (7 из 8 участников - 87.5%)
2. Английский язык (11 из 17 участников - 64.7%)
3. Литература (7 из 9 участников - 77.8%)
4. Физическая культура (11 из 12 участников - 91.7%)
5. Информатика (6 из 9 участников - 66.7%)
6. Биология (7 из 12 участников - 58.3%)

Несмотря на большое количество участников в математике, количество победителей и призеров относительно невелико. ОБЗР и Физическая культура показали очень высокий процент успешных участников. **Необходимо** проанализировать причины низкой результативности по математике и принять меры для ее повышения. Изучить опыт преподавания и подготовки к олимпиадам по ОБЗР и Физической культуре и использовать его в других предметах. Организовать дополнительные занятия или факультативы для подготовки к олимпиадам.

Таблица 15

Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 году

Общеобразовательные предметы	Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	7	3	1	2
Астрономия	0	0	0	0
Биология	3	1	0	1
География	2	0	0	0
Информатика	6	1	0	1
Искусство	0	0	0	0
История	2	0	0	0
Литература	6	3	0	3
Математика	4	0	0	0
Обществознание	12	1	0	1
ОБЗР	7	4	1	3
Право	0	0	0	0
Русский язык	9	2	0	2
Технология	0	0	0	0
Физика	4	0	0	0
Физическая культура	6	3	1	2
Химия	0	0	0	0
Экология	0	0	0	
Экономика	2	0	0	0
ВСЕГО	70	18	3	15

Вывод:

Подводя итог муниципальному этапу олимпиад по общеобразовательным предметам, можно отметить неоднозначную картину. С одной стороны, мы видим достаточно активное участие школьников в различных дисциплинах, что говорит о заинтересованности подрастающего поколения в углубленном изучении предметов. Общее количество участников, достигшее 70 человек, демонстрирует стремление к проявлению своих способностей и знаний за пределами школьной программы.

Однако, с другой стороны, анализ результатов выявляет зоны для роста и совершенствования. Общее количество победителей и призеров составляет 18 человек, что указывает на необходимость более систематической подготовки к олимпиадам. При этом, количество победителей (3 человека) значительно уступает числу призеров (15 человек), что может свидетельствовать о недостаточной концентрации на достижении максимальных результатов.

Особое внимание следует уделить предметам, по которым не было выявлено победителей и призеров, таким как география, история, математика, право, технология, физика, химия, и экономика. Астрономия, экология и искусство не преподаются в школе. Это может быть связано с различными факторами, начиная от недостаточного интереса учащихся к данным дисциплинам, и заканчивая качеством преподавания и подготовки к олимпиадам. Необходимо провести детальный анализ причин и разработать комплекс мер для повышения результативности участия школьников в олимпиадах по этим предметам.

В целом, муниципальный этап олимпиад стал важным этапом в выявлении талантливых и мотивированных учащихся. Полученные данные позволяют определить приоритетные направления работы по развитию олимпиадного движения и повышению качества образования в целом.

1.4.ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- **Регламентирующие документы:** Учебный процесс организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и локальными нормативными актами школы.
- **Сменность и время занятий:** Учебный процесс организован в одну смену. Уроки начинаются в 8:30 и заканчиваются в 14:25.
- **Учебная нагрузка:**
 - 1 класс: не более 4 уроков (1 день - 5 уроков с физкультурой).
 - 2-4 классы: не более 5 уроков.
 - 5-6 классы: не более 6 уроков.
 - 7-9 классы: не более 7 уроков.
- **Перерывы:** Перед внеурочной деятельностью (элективные курсы, доп. образование, занятия спортом, проектная деятельность) предусмотрен перерыв не менее 30 минут.
- **Учебная неделя:** 5 дней для всех классов (1-11).

Перед началом внеурочных и элективных занятий, занятий в рамках объединений дополнительного образования, спортивных секций в рамках ШСК «Олимпик», занятий в рамках проектной и клубной деятельности, организован перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Продолжительность учебной недели: 5 дней для обучающихся 1 - 11 классов.

Продолжительность уроков варьируется в зависимости от класса. В первом классе уроки длятся от 35 минут до 40 минут, во 2-11 классах – 40 минут. Это позволяет учитывать возрастные особенности учащихся и поддерживать их концентрацию внимания в течение учебного времени. Для первоклассников предусмотрен "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии, что облегчает адаптацию к школьной жизни.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса. Она включает в себя разнообразные кружки, секции, элективные курсы, проектную деятельность и другие формы занятий, направленные на развитие творческих способностей, интересов и талантов учащихся. Расписание внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий учеников и их родителей, а также возможностей школы.

Контроль за организацией учебного процесса осуществляется администрацией школы, педагогическим коллективом и родительским комитетом. Регулярно проводятся совещания, педагогические советы, родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы организации

учебного процесса, успеваемости и посещаемости учащихся, а также принимаются решения по улучшению условий обучения.

Вывод:

Таким образом, организация учебного процесса в Школе строится на основе четких регламентирующих документов, заботы о здоровье и развитии учащихся, а также создании условий для реализации их индивидуальных способностей. Обеспечивается каждому ребенку возможность получить качественное образование и всестороннее развитие с учетом физиологических потребностей школьников.

Грамотное распределение учебной нагрузки, учет возрастных особенностей учащихся, организация внеурочной деятельности и постоянный контроль за учебным процессом позволяют создавать оптимальные условия для обучения и воспитания. Грамотное сочетание академической подготовки с развитием творческих и спортивных навыков является ключом к формированию гармоничной и успешной личности.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Во 2024 году проводился мониторинг применения ЭОР педагогическими работниками: в первом полугодии 2024 года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738, во втором - согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». В течение всего периода контролировалось, использование на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Приказом от 20.08.2024 № 106-од «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Вывод:

Школа демонстрирует уверенный прогресс в интеграции электронного обучения и дистанционных технологий в образовательный процесс. Активное освоение и применение ФГИС «Моя школа» подавляющим большинством учителей свидетельствует о стремлении к инновациям и повышению качества образования.

Систематический мониторинг применения ЭОР и оперативное обновление рабочих программ в соответствии с федеральными требованиями обеспечивают соответствие образовательного контента актуальным стандартам. Регулярные проверки и посещения уроков позволяют контролировать и поддерживать высокий уровень использования электронных ресурсов в учебном процессе.

Внедрение приказа об ограничении использования мобильных устройств и его неукоснительное соблюдение всеми педагогами создают благоприятную атмосферу для обучения, способствуя концентрации внимания учащихся на учебном процессе.

В целом, школа успешно использует потенциал электронного обучения и дистанционных технологий для повышения эффективности образовательного процесса, обеспечивая

современное и качественное образование для своих учеников. Дальнейшее развитие в этом направлении позволит школе оставаться в авангарде образовательных инноваций.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В 2024 года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании, а также на протяжении всего периода работала школьная почта доверия, где каждый ребенок мог написать о своей проблеме и ситуации, связанной с его эмоциональным состоянием.

Благодаря проделанной работе, педагогом-психологом отработано порядка 17 «писем доверия», проведено 16 индивидуальных консультаций для родителей, имеющих детей из обозначенной целевой аудитории.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Вывод:

2024 год стал для Школы периодом активной и целенаправленной работы по поддержке учеников, требующих особого педагогического внимания. Реализация Концепции Минпросвещения позволила создать четкую структуру адресной помощи различным категориям обучающихся, нуждающихся в особом подходе.

Благодаря комплексному подходу, включающему психолого-педагогическое сопровождение, мониторинг психологического состояния и работу "почты доверия", школа смогла оперативно выявлять и реагировать на нужды детей. Значительное количество отработанных "писем доверия" и проведенных консультаций свидетельствует о востребованности и эффективности предложенных мер поддержки.

Индивидуальные планы работы и сопровождение, включающие консультации и коррекционные занятия, позволили обеспечить адресную помощь каждому ребенку, нуждающемуся в ней. Дальнейшее развитие и совершенствование этих практик станет залогом успешной адаптации и развития каждого ученика, независимо от его индивидуальных особенностей и жизненных обстоятельств.

Безопасность и условия питания школьников

Вопросы безопасности образовательного процесса находятся под постоянным вниманием администрации.

Акты приемки Школы к новому учебному году подписан всеми членами межведомственной комиссии.

Требования пожарной безопасности соблюдаются в полном объеме. На объекте имеется наружное и внутренне видеонаблюдение (52 видеоточки), также наблюдение осуществляется вахтерами – в дневное время и сторожами – в ночное время. Обеспечение безопасности школьников и иных участников образовательных отношений в период пребывания в

образовательной организации обеспечивается специализированным охранным агентством на основе заключенного муниципального контракта.

Процесс организации питания школьников в 2024 году осуществлялся на основании приказов от 31.08.2023 г. № 153 – од «Об организации питания», от 31.08.2023 г. №154 –од «Об обеспечении бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» в 2024-2025 учебном году и приказов от 30.08.2024 г. № 138 – од «Об организации питания», от 30.08.2024 г. №139 – од «Об обеспечении бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов» в 2024-2025 учебном году

В 2024 году горячим питанием (горячие обеды, компенсация питания для обучающихся на дому) в школе было охвачено 100% детей, имеющих право на получение бесплатного горячего питания в образовательной организации из разных категорий. Из них бесплатное питание получали: 100% обучающихся начальной школы, 100% обучающихся из малообеспеченных и многодетных семей (5-11 классы), 100% детей с ОВЗ и детей-инвалидов, 100% - дети участников СВО. Питание осуществляется на основе договоров и контрактов, заключенных с индивидуальными предпринимателями г. Нижнеудинска и Нижнеудинского района.

Для организации горячего питания в Школе созданы все необходимые условия (наличие специализированного сырьевого пищеблока, кадров, примерного 10-дневного меню с учетом рациона питания и витаминизацией третьих блюд).

Мониторинг качества поступающей продукции и приготовленной пищи осуществляется медицинской сестрой, бракеражной комиссией, администрацией школы, привлекаются родители на основании приказов от 31.08.2023 г. № 157-од «О создании общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в 2024-2025 учебном году», приказ от 04.09.2024 г. № 150-од «О создании общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся в 2024-2025 учебном году». Замечания со стороны проверяющих органов по качеству питания отсутствуют.

Для независимой оценки качества организации питания в 2024 году, согласно приказа от в школе создана общественная комиссия из числа представителей родительской общественности по контролю и качеству организации горячего питания в данный период.

Особое внимание уделяется организации питания учащихся. В школе созданы условия для обеспечения горячим питанием всех учеников, с учетом потребностей в диетическом питании для отдельных категорий детей. График посещения столовой разрабатывается с учетом расписания занятий, чтобы избежать очередей и обеспечить комфортный прием пищи.

Для обеспечения безопасности и здоровья учащихся проводятся регулярные мероприятия. Организованы медицинские осмотры, вакцинация, профилактические беседы по вопросам здорового образа жизни и предупреждению заболеваний. Обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических норм в учебных кабинетах и местах общего пользования.

С целью открытости организации горячего питания в школе на сайте образовательной организации создана и функционирует вкладка «Организация питания» <https://sh1-nizhneudinsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Вывод:

Безопасность и организация питания в школе находятся на высоком уровне и являются приоритетными направлениями деятельности администрации. Подписанные акты приемки школы, соблюдение требований пожарной безопасности, круглосуточное видеонаблюдение и охрана специализированным агентством гарантируют безопасное пребывание учащихся в образовательном учреждении.

В 2024 году школа обеспечила 100% охват горячим питанием детей, имеющих на это право, включая учащихся начальной школы, детей из малообеспеченных и многодетных семей, а также детей с ОВЗ и инвалидностью. Созданы все необходимые условия для организации качественного питания, включая специализированный пищеблок, квалифицированные кадры и сбалансированное меню. Мониторинг качества питания осуществляется на всех этапах, с привлечением медицинской сестры, бракеражной комиссии, администрации школы и родительской общественности.

Особое внимание уделяется созданию комфортных условий для приема пищи и обеспечению питания для всех льготных категорий школьников. Регулярные медицинские осмотры, вакцинация и профилактические беседы способствуют поддержанию здоровья учащихся. Информация об организации питания доступна на сайте школы, обеспечивая прозрачность и открытость для родителей и общественности. Школа продолжает стремиться к созданию безопасной и благоприятной среды для обучения и развития каждого ученика.

1.5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15

Спектр выбора учебных заведений/мест трудоустройства выпускниками уровня ООО
в 2024 году

№ п/п	Название учебного заведения	Направление, специальность/класс	Кол-во
Общеобразовательные организации			
1.	МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск»	10 класс	27
2.	МБОУ "Центр образования" г. Нижнеудинск»	10 класс	4
ИТОГО:			31
Средне-специальные учебные заведения (15)			
3.	Финансовый университет при правительстве РФ, Красноярский финансово-экономический колледж	Специальность: «Информационные системы и программирование»	1
4.	Центр опережающей профессиональной подготовки Иркутской области «Тулунский аграрный техникум»	Профессия: «Швея»	1
5.	ГБПОУ «Нижнеудинский техникум железнодорожного транспорта»	Специальность: «Электромантер – линейщик по монтажу воздушных линий высокого напряжения и контактной сети»	1
		Специальность: «Сварщик»	1
		Специальность: «Повар кондитер»	1
6.	ГБПОУ Иркутской области "Профессиональное училище №48, п. Подгорный"	Специальность: «Тракторист»	5
		Специальность: «Повар»	1
		Специальность: «Продавец кассир»	1
7.	ОГБПОУ “Нижнеудинское медицинское училище”	Специальность: «Сестринское дело»	2
		Специальность: «Фельдшер»	1
ИТОГО:			15
Трудоустроены (2)			
8.	Трудоустроена, МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск»	лаборант	1
9.	ИП Абрамова	разнорабочий	1
ИТОГО:			2
Иные формы занятости (1)			
10.	Семейной обучение		1
ИТОГО:			1

Вывод:

Большинство выпускников (31 человек) продолжают обучение в 10 классе общеобразовательных организаций. Значительная часть выпускников, а именно 15 человек, выбирает обучение в средне-специальных учебных заведениях. При этом они выбирают разные направления, но наиболее популярные из них - это "Тракторист". Лишь небольшая часть выпускников (2 человека) трудоустраивается сразу после окончания ООО. Один человек выбрал семейное обучение.

Большая часть выпускников (27 из 31) остается в МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск», что говорит о популярности и доверии к Школе, а также желании продолжить обучение на уровне СОО с учетом специфики и подходов к реализации ООП СОО. Можно отметить, что выпускники выбирают широкий спектр специальностей – от ИТ ("Информационные системы и программирование") и финансов до рабочих профессий (швея, электромонтер, сварщик, повар, тракторист, продавец) и медицины (сестринское дело, фельдшер). Подавляющее большинство выпускников ООО стремятся продолжить обучение, что говорит о понимании важности образования для дальнейшей жизни и карьеры. Интерес к рабочим специальностям в ССУЗах ("Тракторист", "Электромонтер", "Сварщик", "Повар") отражает тенденции регионального рынка труда и потребность в квалифицированных рабочих кадрах. Разнообразие выбираемых специальностей в ССУЗах подчеркивает важность качественной профориентации выпускников для осознанного выбора будущей профессии.

Таблица 16

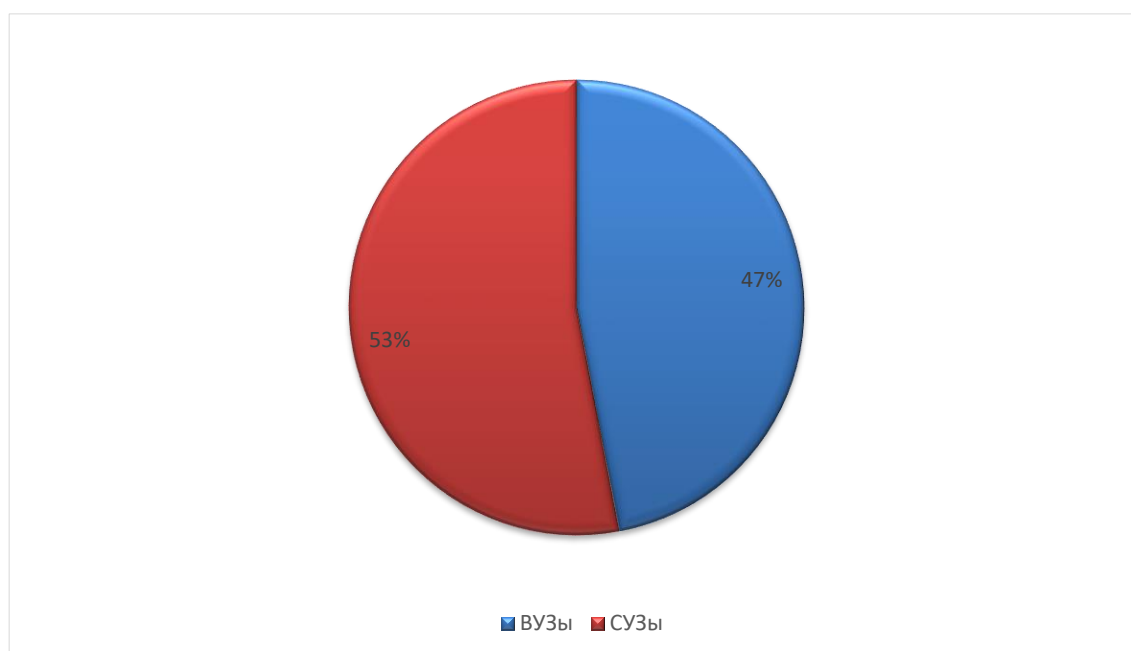
**Спектр выбора учебных заведений/мест трудоустройства выпускниками уровня СОО
в 2024 году**

№ п/п	Название учебного заведения	Направление, специальность (или факультет)
Высшие учебные заведения		
11.	Иркутский государственный университет Педагогический институт	Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ (очное обучение)
12.	Тюменский индустриальный университет	Химическая технология (переработка нефти и газа) (заочное обучение)
13.	Институт экономики и управления АПК Красноярского государственного аграрного университета	Экономика и бухгалтерский учет (Очное обучение)
14.	Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева	Направление история/общество /право (очное обучение)
15.	Иркутский государственный аграрный университет им. А.А.Ежевского	Электроэнергетика и электротехника (очное обучение)
16.	Иркутский филиал Московского государственного технического университета гражданской авиации	Эксплуатация беспилотных авиационных систем (очное обучение)
17.	ФГБОУ ВО Байкальский Государственный университет	Экономика и бухгалтерия (заочное обучение)
18.	Иркутский Государственный университет Путей сообщения	Эксплуатация железных дорог (Магистральный транспорт) (Очное обучение)

Средне-специальные учебные заведения		
19.	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области "Иркутский региональный колледж педагогического образования"	Учитель начальных классов (заочное обучение)
20.	Московский педагогический колледж	Коррекционная педагогика в начальном образовании (очное обучение)
21.	Красноярский техникум транспорта и сервиса	Организация грузоперевозок и транспорта (очное обучение)
22.	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Красноярский колледж искусств имени П.И. Иванова-Радкевича"	Инструментальное исполнительство (оркестровые духовные и ударные инструменты) саксофон (очное обучение)
23.	Сибирский колледж транспорта и строительства	Землеустройство (Очное обучение).
		Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ (очное обучение)
24.	Красноярский педагогический колледж № 1 имени М. Горького	Учитель начальных классов (очное обучение)
25.	ГБПОУ НСО «Новосибирский профессионально-педагогический колледж»	Информационные системы и программирования(очное обучение)
26.	Байкальский колледж права и предпринимательства (БКПП)	Банковское дело (очное обучение)

Диаграмма 4

Выбор учебных заведений/мест трудоустройства выпускниками уровня СОО
в 2024 году



Города, где выпускники 2024 года продолжили обучение

**Вывод:**

В 2024 году выпускниками уровня среднего общего образования (СОО) охвачен широкий спектр образовательных организаций и профессий для продолжения обучения как в высших, так и в средне-специальных учебных заведениях.

Следует отметить, что 47% выпускников поступили в ВУЗЫ, 53% - отдали предпочтение СПО. Традиционно, более 50% выпускников продолжили обучение в г. Иркутске, вторым по полярности среди студентов – выпускников МКОУ «СОШ № 1 г. Нижнеудинск» в 2024 году стал г. Красноярск – 29%.

В Таблице 16 представлены различные направления и специальности, выбранные выпускниками, что говорит о разнообразии их профессиональных путей. Среди высших учебных заведений выделяются такие направления, как педагогика, экономика, химическая технология, электроэнергетика и эксплуатация беспилотных авиационных систем. Это подтверждает тенденцию к подготовке специалистов в области, востребованных на современном рынке труда, особенно в таких сферах, как образование, экономика и новые технологии. Средне-специальные учебные заведения представляют спектр программ, ориентированных на практическое применение знаний, такие как организация грузоперевозок, коррекционная педагогика и инструментальное исполнительство. Это свидетельствует о необходимости подготовки квалифицированных специалистов для конкретных профессий. Таким образом, выбор учебных заведений и направлений подготовки в 2024 году отражает как традиционные, так и современные потребности рынка труда, что позволило выпускникам СОО найти подходящие варианты для своего профессионального роста и успешной карьеры.

1.6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 17

Показатели кадрового потенциала школы в 2024 году

№	Категория	Кол-во	%
1	Всего пед.работников	50	100%
2	Из них внешние совместители	3	6%
Уровень квалификации			

3	Имеют ВКК	16	32%
4	Имеют 1 КК	20	40%
Уровень образования			
5	Имеют высшее пед.образование	25	50%
6	Имеют ср.спец. пед.образование	19	38%
7	Имеют высшее не пед.образование с проф.переподготовкой	5	10%
8	Имеют ср.спец не пед.образование с проф.переподготовкой	1	2 %
9	Получают высшее проф.пед.образование на базе ср.спец. пед.образования	3	6%
10	Получают ср. спец.проф.пед.образование	2	4%
Награды/звания			
11	Отличник народного образования	3	6%
12	Почетный работник образования	1	2%
13	Наличие почетной грамоты Министерства просвещения (образования) и науки РФ	7	14%
14	Наличие благодарности Министерства просвещения (образования) и науки РФ	3	6%

Вывод:

Анализ кадрового состава педагогических работников выявляет ряд ключевых характеристик. Прежде всего, обращает на себя внимание значительная доля педагогов с высшей (32%) и первой (40%) квалификационными категориями, что свидетельствует о достаточно высоком уровне профессионализма и опыта.

В то же время, уровень образования педагогических работников демонстрирует разнообразие. Половина педагогического коллектива имеет высшее педагогическое образование (50%), в то время как значительная часть (38%) обладает средним специальным педагогическим образованием. Интересным представляется наличие педагогов с непрофильным образованием, прошедших профессиональную переподготовку, что составляет 12% от общего числа. Данный факт может говорить о привлечении специалистов из других сфер, успешно адаптировавшихся к педагогической деятельности.

Необходимо отметить наличие педагогов, повышающих свой профессиональный уровень путем получения высшего или среднего специального педагогического образования (10%). Этот показатель отражает стремление к непрерывному профессиональному росту и соответствие современным требованиям к педагогическим кадрам.

Наличие наград и званий, таких как "Отличник народного образования" и "Почетный работник образования", а также почетных грамот и благодарностей Министерства просвещения (образования) и науки РФ (28% в сумме), подчеркивает признание заслуг и высокого профессионального уровня отдельных педагогов. Эти награды служат стимулом для дальнейшего профессионального развития и повышения качества образовательного процесса.

Таблица 17

Показатели повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников в 2024 году

№	Направление повышения квалификации	Охват (кол-во педагогов)	Охват (% педагогов)
---	------------------------------------	--------------------------	---------------------

1	«Организационно методическое сопровождение процедура аттестации: современные подходы к оцениванию результатов проф.деятельности»	7	14%
2	«Быстрый старт в искусственный интеллект для учителей информатики»	1	2%
3	«Особенности преподавания математики в условиях обновления ФГОС общего образования»	3	6%
4	«Реализация образовательных программ естественно-научной направленности с использованием цифровых лабораторий (физика)»	2	4%
5	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС НОО в работе учителя» «Основы финансовой грамотности: особенности преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО»	13	26%
		4	8%
6	«Преподаватели безопасности жизнедеятельности образовательных учреждений»	1	2%
7	«Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся» «Функциональная грамотность школьника»	2	4%
		1	2%
8	«Организация образовательного процесса по ОРКСЭ в контексте ФГОС»	1	2%

Вывод:

В 2024 году педагогические работники активно повышали свою квалификацию и профессиональное мастерство по различным направлениям, что отражает стремление к соответствию современным образовательным стандартам и требованиям. Особое внимание уделялось организационно-методическому сопровождению процедур аттестации, где 14% педагогов углубили свои знания в современных подходах к оцениванию результатов профессиональной деятельности.

Внедрение инновационных технологий также стало приоритетным направлением, о чем свидетельствует обучение учителей информатики в области искусственного интеллекта. Несмотря на то, что охват здесь составил всего 2%, это указывает на интерес к освоению новых инструментов и методов, способных повысить эффективность образовательного процесса.

Значительное внимание уделялось и вопросам обновления ФГОС. Педагоги, работающие с начальной школой, активно изучали требования обновленных стандартов, а также особенности преподавания основ финансовой грамотности. Охват в этом направлении составил 26% и 8% соответственно, что говорит о важности подготовки младших школьников к жизни в современном обществе.

В целом, представленные данные свидетельствуют о разностороннем подходе к повышению квалификации педагогических работников. Наряду с освоением новых технологий и обновленных стандартов, внимание уделяется и таким важным аспектам, как безопасность детей на дорогах и формирование функциональной грамотности.

Таблица18

Сведения о повышении уровня квалификации педагогических работников в2024 году

Количество педагогов,	Из них	Количество педагогов,
-----------------------	--------	-----------------------

прошедших курсовую подготовку в 2024 году	количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по реализации обновленных ФГОС	количество педагогов, прошедших курсовую подготовку по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	прошедших профессиональную переподготовку в 2024 году
43	26	7	-
86%	52%	14%	-

Вывод:

Представленные данные свидетельствуют о планомерной работе по повышению квалификации педагогических работников в соответствии с современными требованиями. Дальнейшее развитие системы повышения квалификации позволит обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности педагогов и, как следствие, повысить качество образования в целом.

В дальнейшем планируется расширение спектра образовательных программ, направленных на развитие цифровых компетенций педагогов, использование современных образовательных технологий и индивидуализацию обучения. Особое внимание будет уделено практико-ориентированному обучению и обмену опытом между педагогами.

Таблица 19

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№	Название конкурса	Уровень	Организатор	Результат
1	Конкурс на лучшую методическую разработку	муниципальный	УО администрации муниципального района муниципального образования «Нижеудинский район»	4 – участие 1- победитель
2	Федеративная территория «Сириус» Образовательный фонд «Талант и успех»	федеральный	Совет федеральной территории «Сириус», фонд «Талант и успех»	участие
3	Конкурс на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П.	региональный	Законодательное Собрание Иркутской области	участие
	Всероссийский конкурс лучших практик трудоустройства молодежи г.Москва	федеральный	Министерство труда и социальной защиты РФ	Диплом 2 место
	1 Региональный конкурс чтецов «Сибирские просторы» номинация «Чтение лирических произведений российских просторов», региональный	региональный	ГАУ ДПО ИРО	участие

Вывод:

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2024 году стало ярким свидетельством их стремления к совершенствованию и инновациям в образовательной сфере. Представленные работы охватывают широкий спектр направлений: от методических разработок до патриотического воспитания и трудоустройства молодежи, демонстрируя многогранность талантов и компетенций наших педагогов.

Участие в конкурсах различного уровня – муниципальном, региональном и федеральном – не только позволило педагогам заявить о себе, но и способствовало обмену опытом и лучшими практиками. Победа в муниципальном конкурсе, участие в федеральном проекте "Сириус" и региональном конкурсе патриотического воспитания – это значимые достижения, подтверждающие высокий профессиональный уровень и преданность своему делу.

Особого внимания заслуживает диплом 2-го места во Всероссийском конкурсе лучших практик трудоустройства молодежи. Этот успех подчеркивает активную роль педагогов в подготовке будущих специалистов, их вклад в развитие экономики и социальной сферы страны.

1.7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЙ И БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация размещена в соответствии с требованиями.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена вкладка «Прием в ОО».

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 20

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	7198
2	Учебные пособия	849
3	Художественная	7158
4	Справочная	858
ИТОГО:		16063

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников,

которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

В 2024 году осуществлено подключение библиотеки к НЭБ и Литрес для школьников.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 112 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Благодаря привлечению спонсорских средств, в библиотеке в 2024 году была организована подписка на периодические издания для школьников (журнал «Сибирячок», «Веселые картинки», «Мурзилка», «Непоседа», «В гостях у доброй сказки», «Чудеса и приключения детям», «Читайка»).

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия в составе директора, заведующей библиотеки, учителя информатики осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Инженер-программист систематически проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются и фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

• материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

• материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Информационное обслуживание библиотеки

№	Показатель	Всего
1	Число посадочных мест	18
2	В том числе оснащены ПК	8
3	Из них доступом в Интернет	8
4	Численность зарегистрированных пользователей	647
5	Число посещений	6840
6	Количество ПК	9
7	Количество принтеров	1
8	Количество сканеров	1
9	Количество интерактивных досок	1

Вывод:

Таким образом, к началу 2024-2025 учебного года сайт МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» полностью соответствует актуальным требованиям Рособнадзора, обеспечивая прозрачность и доступность информации об образовательной деятельности школы для всех заинтересованных сторон. Размещенная информация в разделах сайта отвечает предъявляемым требованиям.

Библиотечный фонд школы является важным ресурсом для обеспечения образовательного процесса, насчитывая более 16 тысяч единиц хранения, включая учебную, справочную и художественную литературу. Активно ведется работа по обновлению фонда в соответствии с новыми ФПУ, а также обеспечению доступа к современным электронным образовательным ресурсам, таким как НЭБ и Литрес.

Особое внимание уделяется безопасности информационного пространства школы. Проводятся систематические проверки библиотечного фонда и компьютерного оборудования на наличие экстремистских материалов, обеспечивая защиту учащихся от нежелательного контента. Библиотека предоставляет комфортные условия для работы и обучения, располагая достаточным количеством посадочных мест, оснащенных современной компьютерной техникой с доступом в Интернет.

Благодаря эффективной работе библиотеки, учащиеся имеют широкий доступ к необходимой литературе и информационным ресурсам, что способствует повышению качества образования и развитию читательской культуры. Активная работа по привлечению спонсорских средств позволяет расширять ассортимент периодических изданий для школьников, делая библиотеку еще более привлекательным и полезным местом для обучения и развития.

1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 42 учебных кабинета, 40 из них оснащены современной мультимедийной техникой в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях,

модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания", а также в соответствии с Приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах" (кабинет ОБЗР), в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет труда (технологии) для мальчиков;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР
- спортивные залы.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В Школе есть учебный кабинет для лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Оборудованы спортивные и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности, оформлены паспорта кабинетов.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: компьютер, звуковые колонки, интерактивная доска, мультимедиа проектор. Во всех кабинетах обеспечен доступ в Интернет.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Уголки безопасности, информация антибуллингового характера, телефоны служб доверия, экстренные телефоны.

Библиотека Школы располагает достаточным фондом учебной, методической и художественной литературы. Фонд библиотеки постоянно пополняется новыми изданиями и периодическими изданиями. Библиотека оснащена компьютерами с выходом в Интернет, что

обеспечивает доступ к электронным образовательным ресурсам. Организованы зоны для чтения и работы с информацией.

Медицинский блок Школы оснащен необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи. Медицинский работник осуществляет контроль за состоянием здоровья обучающихся, проводит профилактические мероприятия и вакцинацию.

Для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников в Школе установлена система видеонаблюдения. Осуществляется круглосуточная охрана здания. Разработаны и реализуются планы эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации.

В Школе созданы условия для организации питания обучающихся. Столовая на 179 посадочных мест, оборудована современным технологическим оборудованием. Питание осуществляется в соответствии с утвержденным меню, разработанным с учетом возрастных потребностей обучающихся. Обеспечено соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил.

Вывод:

Материально-техническая база Школы представляет собой комплексную и современную инфраструктуру, полностью соответствующую требованиям образовательных стандартов и обеспечивающую благоприятные условия для обучения и развития каждого ученика. Наличие специализированных кабинетов, оснащенных передовым оборудованием, позволяет реализовывать образовательные программы на высоком уровне, а также способствует формированию у обучающихся практических навыков и компетенций.

Особое внимание уделяется созданию безопасной и комфортной среды для всех участников образовательного процесса. Система видеонаблюдения, круглосуточная охрана и регулярные тренировки по эвакуации обеспечивают безопасность обучающихся и сотрудников. Организация питания соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам и правилам, а медицинский блок оснащен необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

Школа постоянно совершенствует свою материально-техническую базу, стремясь создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. Внедрение новых технологий, обновление оборудования и расширение возможностей для внеурочной деятельности являются приоритетными направлениями развития Школы, что позволяет ей соответствовать современным требованиям и успешно реализовывать образовательные программы.

1.9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя оценка качества образования проводится ежегодно по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Для эффективности работы ВСОКО разработан и утвержден (приказ от 01.09.2024 № 9/9- од) график проведения мероприятий в рамках ВСОКО на 2024 год. По результатам проведенных мероприятий оформляются справки, приказы. Результаты, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, рассматриваются на совещаниях, педсоветах, а также являются основанием для проведения самоанализа и планирования работы на следующий год. Отчет о результатах самообследования направляется Учредителю и размещается на школьном сайте для ознакомления общественности.

Вывод

- 1) В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования, на основе показателей которой формируется ежегодный Отчет о результатах самообследования.
- 2) Проводимая внутренняя оценка качества образования позволяет выявить проблемы, определить их пути решения и наметить перспективные цели развития образовательной организации.

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Таблица 22

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	679 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	290 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	323 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	63 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	206 человек/30,33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 отм.4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 13 модуль геом.3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	4/45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/4%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/11,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	582 человек/85,7/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	356 человек/52,4 %
1.1.9.1	Регионального уровня	32 человек/4,7%
1.1.9.2	Федерального уровня	12 человек/1,8 %
1.1.9.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	186 человек/27,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63 человек/9,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	15 человек/2,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе человек	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36 человек/59 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/18,03 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек / 34,4 %
1.2.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/32,8 %
1.2.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человек/68,9%
1.2.9.1	Вышая	19 человек/31,1 %
1.2.9.2	Первая	13 человек/21,3 %

1.3.0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.3.0.1	До 5 лет	8 человек/13,1%
1.3.0.2	Свыше 30 лет	19 человек/31,1 %
1.3.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/26,2 %
1.3.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человека/18%
1.3.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/57%
1.3.4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/87,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	679 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м

ВЫВОДЫ

Таким образом, МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» в 2024 году демонстрирует целостную и динамично развивающуюся систему образования, стремящуюся соответствовать современным вызовам и потребностям обучающихся. Школа обеспечивает качественное образование, учитывающее индивидуальные особенности каждого ученика, его возможности и потребности.

Несмотря на положительную динамику и множество достижений, важно сохранять бдительность и непрерывно работать над совершенствованием образовательного процесса. Анализ проблемных зон, таких как случаи незавершённого образования, и поиск эффективных решений для их преодоления должны стать приоритетом. Необходимо продолжать развивать инклюзивное образование, обеспечивая равные возможности для всех детей, а также совершенствовать систему выявления и поддержки талантливых учеников.

В целом, МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» представляет собой перспективное образовательное учреждение, активно внедряющее инновационные подходы и стремящееся к постоянному развитию. Сохраняя приверженность принципам качественного образования и всестороннего развития личности, школа уверенно смотрит в будущее, готовая к новым вызовам и достижениям.

Перспективы развития МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» связаны с дальнейшим укреплением материально-технической базы, внедрением современных образовательных технологий и расширением спектра дополнительных образовательных услуг. Важным направлением является развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступ к качественным образовательным ресурсам и инструментам для всех участников образовательного процесса.

Необходимо продолжать работу по повышению квалификации педагогических кадров, стимулированию их профессионального роста и обмену опытом с другими образовательными учреждениями. Поддержка инновационной деятельности педагогов, разработка и внедрение авторских программ и методик позволят повысить эффективность образовательного процесса и создать условия для раскрытия потенциала каждого ученика.

Важным фактором успешного развития школы является активное взаимодействие с родителями и общественностью. Организация совместных мероприятий, проведение родительских собраний и конференций, вовлечение родителей в управление школой способствуют созданию благоприятной образовательной среды и формированию позитивного имиджа школы.

В перспективе МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» должна стать центром инноваций и передового опыта в сфере образования, привлекающим талантливых педагогов и мотивированных учеников. Школа должна быть местом, где каждый ученик сможет получить качественное образование, развить свои способности и подготовиться к успешной жизни в современном мире.

Для достижения этих амбициозных целей необходимо разработать и реализовать комплексную программу развития школы, включающую в себя конкретные мероприятия, сроки их выполнения и ответственных исполнителей. Важно предусмотреть систему мониторинга и оценки эффективности реализации программы, позволяющую оперативно корректировать планы и принимать необходимые меры для достижения поставленных целей.

Особое внимание следует уделить развитию научно-исследовательской деятельности учащихся. Организация научных кружков, проведение конференций и конкурсов, привлечение учащихся к участию в исследовательских проектах помогут им развить навыки самостоятельной работы, критического мышления и творческого подхода к решению задач.

Необходимо также расширять международное сотрудничество школы. Участие в международных образовательных программах и проектах, организация обменов учащимися и педагогами позволят обогатить образовательный процесс, познакомить учащихся с культурой и традициями других стран, а также повысить профессиональный уровень педагогов.

В целом, перспективы развития МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» связаны с созданием современной, динамично развивающейся образовательной организации, способной обеспечить

качественное образование, воспитание и развитие учащихся в соответствии с требованиями современного общества. Школа должна стать центром притяжения для учащихся, педагогов и родителей, местом, где каждый сможет реализовать свой потенциал и внести свой вклад в развитие общества.

Важным направлением развития школы является совершенствование материально-технической базы. Необходимо обеспечить современные учебные кабинеты, лаборатории, спортивные залы и площадки, оснащенные новейшим оборудованием и средствами обучения. Это позволит создать комфортные условия для обучения и развития учащихся, а также повысить эффективность образовательного процесса.

Не менее важным является развитие кадрового потенциала школы. Необходимо привлекать к работе высококвалифицированных педагогов, способных обеспечить качественное образование и воспитание учащихся. Важно также создавать условия для повышения квалификации и профессионального роста педагогов, организовывать для них курсы повышения квалификации, семинары и конференции, а также поддерживать их участие в профессиональных конкурсах и проектах.

Для успешной реализации программы развития школы необходимо активное участие всех заинтересованных сторон: администрации школы, педагогов, учащихся, родителей и общественности. Важно создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания, где каждый сможет внести свой вклад в развитие школы. Необходимо также наладить взаимодействие с органами местного самоуправления, образовательными учреждениями и общественными организациями.

В заключение, перспективы развития МКОУ «СОШ №1 г. Нижнеудинск» связаны с комплексным подходом к решению задач, направленных на повышение качества образования, воспитания и развития учащихся. Успешная реализация программы развития школы позволит создать современную, динамично развивающуюся образовательную организацию, способную обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке труда и их успешную социализацию в обществе.

Директор



Головина А.О.